



FUNDACIÓN NAWEN
NIT 900.877.034-9
ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO
AL DICIEMBRE 31 DE 2018
(Expresado en COP)
METODO INDIRECTO

CUENTA	DIC 31 2018
FLUJO DERIVADOS DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN	
UTILIDAD DEL PERIODO:	-
PARTIDAS QUE NO AFECTAN EL EFECTIVO	
(+) Depreciación propiedad, planta y equipo	5.865.400,00
(+) Amortizaciones Diferidos	3.000.000
(+) Provision Cartera	-
(+) Provision para impuesto de renta y complementarios	-
Gastos no deducibles por baja saldos	-
(+)Perdida en Venta o retiro de Bienes	-
(-)Utilidad en Venta de otros Bienes	-
	8.865.400
EFFECTIVO GENERADO EN OPERACIÓN	8.865.400
CAMBIO EN PARTIDAS OPERACIONALES	
(-) Aumento en Otros Activos no Financieros Corrientes	-
(+) Disminución en cuentas comerciales por cobrar y otras cuentas por cobrar	44.493.730,00
(+) Disminución propiedad, planta y equipo	
(+) Disminución en Inventarios de Mercancias	
(+) Aumento en Impuestos Corrientes por Cobrar	
(+) disminución otros activos no financieros no corrientes	
(-) Aumento en cuentas comerciales por cobrar y otras cuentas por cobrar	
(-) Disminución en Cuentas por Pagar de Origen Comercial	
(+) Aumento Otros pasivos no financieros no corrientes	-
(-) Disminucion de otros Pasivos	-
(+) Aumento Proveedores	
(+) Aumento en Otros Pasivos no financieros corrientes	
(+) Otras entradas de Efectivo	
(-) Disminucion Proveedores	
(+) Disminucion Impuestos Diferidos por Cobrar	
(+) Aumento Impuestos, Gravámenes y Tasas	
(-) Disminucion Obligaciones Laborales	
(-) Disminucion Pasivos por Impuestos Corrientes	
(+) Aumento Cuentas por pagar Comerciales	20.577.310,00

(+) Aumento Pasivos por Beneficios a Empleados	-	65.071.040,00
FLUJO DE EFECTIVO NETO EN ACT, DE OPERACIÓN		73.936.440,00
ACTIVIDADES DE INVERSION:		
(-)Compra inversiones temporales		
(-)Compra inversiones largo plazo		
(-) Compras de Propiedad, Planta y Equipo	43.663.400	
(-) Aumento en Intangibles		
FLUJO DE EFECTIVO NETO EN ACT. DE INVERSION		43.663.400
ACTIVIDADES DE FINANCIACION:		
(-) Disminucion pasivos financieros no corrientes		
(+) Aumento otros pasivos financieros corrientes		
(+) Aumento Otras participaciones en el patrimonio		
(-) Disminución Otras participaciones en el patrimonio	39.825.658	
FLUJO DE EFECTIVO NETO EN ACT.DE FINANC		39.825.658
AUMENTO DE EFECTIVO		77.774.182,00
EFFECTIVO AL 31 DE DIC. 2017		64.582.759,00
EFFECTIVO AL 31 DE DIC. 2018		142.356.941,00

Loena Del Pilar Diaz
LORENA DEL PILAR DIAZ

Contador Publico
TP139775-T

FUNDACIÓN NAWEN <small>ENDESA</small> “EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE”	 NAWEN <small>DE DESARROLLO INTEGRAL</small>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Codigo: EM-AG-MPC-PC-02	
		OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018	
			Página 1 de 13	

FUNDACION NAWEN
POLITICAS CONTABLES Y NOTAS EXPLICATIVAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS
PARA EL AÑO TERMINADO 31 DE DICIEMBRE DE 2018

(Cifras expresas en pesos colombianos)

NOTA 1. INFORMACION GENERAL

La Fundación NAWEN. Identificada con Nit: 900.877.034-9, Con domicilio principal en la ciudad de Ibagué, es una entidad de carácter privado, cuyo objeto social es la “ PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, PROTECCIÓN, ATENCIÓN, E INTERVENCIÓN, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, de Colombia y Latinoamérica; se enfoca en el ejercicio de programas de prevención protección de niños, niñas y adolescentes, priorizando su identidad, integridad, bienestar, dignidad, derechos, calidad de vida, la educación, formación en valores, participaciones ciudadana, vinculación cultural y todas aquellas funciones que estén intrínsecas en su goce pleno y armonioso en la calidad de vida, teniendo en cuenta su etapa evolutiva, discapacidades, habilidades, destrezas y talentos. Otro factor importante para nuestra fundación es el fortalecimiento del vínculo familiar célula social, como principal fuente educadora de los niños, niñas y adolescente fonadora de la comunidad, sociedad, Estado; por último, explorar espacios de participación en políticas publicas que permitan la planeación, ejecución, evolución y muestra de resultados en aquellos programas dirigidos a la población beneficiada por los servicios ofertados por nuestra entidad. La información y educación son los propósitos dentro de la política de la fundación en atención a su población objeto.

La entidad sin animo de lucro, su razón social esta denominada ante Cámara y Comercio de Ibagué como **Fundación Nawen**, su objeto social es la promoción, prevención, protección, atención e intervención en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, en su desarrollo integral. Teniendo en cuenta vulnerabilidad, amenaza e inobservancia de sus derechos, factores y barreras educativas, proyección de potencialidades para talentos excepcionales, estimulación temprana, prevención de la enfermedad y promoción de la salud, construcción de proyectos productivos y aprovechamiento del tiempo libre, fundamentación de talentos, (música, teatro, danza, folclor, instrumentos musicales), diversidad funcional o discapacidad, riesgo psicosocial, víctimas del conflicto, vinculados a zonas de alto riesgo psicosocial, pertenecientes a comunidades diferenciales y minoritarias, estudio y trabajo de género, apoyo a la diversidad cultural, teniendo en cuenta a las comunidades indígenas, entre otros programas sociales. Incluyendo bilateralmente el desarrollo ambiental, cuidado y porrección de cuencas hídricas, animales, investigaciones sociales, publicación de documentales, producción de cintas filmicas en fenómenos, diseños, asesorías e implementación de políticas sociales de superación de la pobreza y desarrollo sostenible.

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com
Web: www.fundacionnawen.org.co
Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
3024656860-082 646857
Ibagué, Tolima

 FUNDACIÓN NAWEN <small>REG. 288720349</small> <i>"EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</i>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Codigo: FIA-AC-MPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
		FECHA	02/01/2018
CERTIFICACIONES	Página 2 de 13		

Por cuanto la Fundación Nawen es una institución inspirada en ideales de libertad, autonomía, independencia, democracia y equidad, que busca una Latinoamérica contribución al desarrollo social, enfocada a la infancia, niñez y adolescencia de Colombia, se relaciona con problemáticas internacionales, latinoamericanas, nacional, departamental y territorial, en los ámbitos públicos, privados, sociales, culturales, económicos, educativos, sociales, políticos y ambientales, para gestionar, planear, ejecutar, evaluar y presentar todas aquellas propuestas que permitan favorecer la calidad de vida, velar por la garantía y prevalencia de los derechos, de la prevención, la amenaza, inobservancia, y vulneración de los mismo; como también, los principios que rigen un goce de la integridad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren vinculados, inscritos y beneficiarios de los programas o servicios de la Fundación. En desarrollo de sus ideales, libre expresión, autonomía, libertad, igualdad, libres de discriminación, rechazo, abandono y explotación (sexual, laboral, en todas sus formas).

La prioridad de la Fundación es ofertar servicios que estén dirigidos a niños, niñas y adolescentes con derechos vulnerados, inobservados o amenazados, abandonados y todos aquellos tratos que no favorezcan el desarrollo integral pleno y armonioso del goce de su calidad de vida, incluyendo sus familias y comunidad.

Finalmente, prestará servicios en las áreas humanas, técnicas, psicosociales, ambientales, culturales, recreativas, deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre; políticas públicas en materia de asesorías, consultoría, intervención, capacitación, educación, salud, generación de procesos culturales, empresariales, de autogestión, participación y demás actividades relacionadas en el ámbito organizacional, familiar, comunitario y educativo, a nivel local, regional, nacional e internacional y creación de programas en las modalidades de atención integral.

NOTA 2. BASES DE PREPARACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

Para el proceso de reconocimiento, medición, preparación y revelación de los estados financieros, la entidad aplicó lo dispuesto en las Normas Internacionales de Información Financiera - NIIF para Pymes establecidas para el Grupo 2, las cuales han sido armonizadas conforme a los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional a través de la Ley 1314 de 2009, reglamentadas por el decreto único reglamentario 2420 de 2015 modificado por el decreto 2496 de 2015. Estas normas de Contabilidad y de información financiera, corresponden a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) traducidas de manera oficial y autorizada por el Concejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés) al 31 de diciembre de 2015. El manual de procesos y procedimientos de la entidad contendrá las políticas internas de acuerdo con el objeto social de la compañía, para garantizar la sostenibilidad y permanencia del sistema contable que produzca información razonable y oportuna para las entidades de control y facilite la toma de decisiones por parte de la administración.

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co/ coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN <small>NIT: 900027044-9</small> "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FM-AC-MPC-PC-02	
		OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES		FECHA	02/01/2018
			Página 3 de 13	

Los Estados Financieros reflejan fielmente la situación de la Fundación Nawen al 31 de Diciembre de 2018

➤ Estados Financieros

Fundación deberá generar Estados Financieros que comprenderá:

- Estado de Situación Financiera
- Estado de Resultado Integral
- Estado de Flujo de Efectivo
- Estado de cambios en el patrimonio
- Notas de los Estados Financieros

La información numérica incluida en los estados financieros debe ser presentada en moneda funcional y de forma comparativa con respecto al periodo anterior, se debe generar estados financieros por lo menos una vez al año.

Las notas de los Estados Financieros se presentaran de forma sistemática y comprenderán aspectos relativos tanto a los antecedentes de la Fundación, con un adecuado sistema de referencia cruzada para permitir su identificación.

➤ Supuestos Contables

Para elaborar los Estados Financieros Fundación Nawen tendrá en cuenta los siguientes supuestos

- Base de Acumulación

Fundación Nawen, reconocerá los efectos de las transacciones y demás suceso cuando ocurra, así mismo se registrara en los libros contables y se informará sobre ellos en los estados de los periodos con los cuales se relacionen.

- Negocio en Marcha

Fundación Nawen, preparará sus Estados Financieros sobre la base que está en funcionamiento y que continuara sus operaciones dentro del futuro previsible. Si existiese la necesidad de liquidar o cortar de forma importe la escala de las operaciones de la Fundación, dichos estados deberán prepararse sobre base diferente y si asi fuera se revelara sobre la base de utilización en ellos

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co/ coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FM-AC-MPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
			Página 4 de 13

- Bases de medición

Se realizara de acuerdo con las siguientes bases:

Costo Histórico, considerado como el importe de efectivo o equivalentes al efectivo pagado o el valor razonable de la contrapartida entregada para adquirir el activo en el momento de adquisición

Para los pasivos de la entidad, el costo histórico será el valor del producto recibido a cambio de incurren en la deuda o por las cantidades de efectivo y otras partidas equivalentes que se espera pagar para satisfacer la correspondiente deuda, en el curso normal de la operación.

Valor Razonable: lo reconoce como el importe por el cual puede ser intercambiado un activo, o cancelado un pasivo.

Características Cualitativas: Fundación Nawen elaborara sus estados financieros de tal forma que se adecue a las necesidades los diferentes usuarios con el fin de propiciar el cumplimiento de los objetivos de la entidad y garantizar la utilización de dicha información.

Moneda funcional: Fundación expresara sus estados financieros en Peso Colombiano (\$COP)

NOTA 3. RESUMEN DE POLITICAS Y PRACTICAS CONTABLES

Para la preparación y presentación de la información contable, CINDE, registrará y revelará los hechos económicos con sujeción a las normas sustantivas y procedimentales de la ley 1314 de 2009 y sus decretos, el manual de procesos y procedimientos de la entidad contendrá las políticas internas de acuerdo con el objeto social de la compañía, para garantizar la sostenibilidad y permanencia del sistema contable que produzca información razonable y oportuna para las entidades de control y facilite la toma de decisiones por parte de la administración.

Fundación Nawen se encuentra normas de Contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información, con estándares internacionales de aceptación mundial "Normas Internacionales de Información Financiera NIIF" Pymes; a partir del 1 de Enero de 2015 donde Fundación Nawen, empezó con la adopción por primera vez de las NIIF, y posteriormente la emisión de Estados Financieros comparativos con la normatividad Colombiana para el 2016.

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co/ coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

FUNDACION NAWEN <small>ASOCIACIÓN SIN FINES DE GANANCIA</small> "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FFA-AC-MPC-PC-02
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
			Página 5 de 13

El periodo contable es el lapso transcurrido entre el 1 de Enero al 31 de Diciembre, sin embargo se podrá solicita Estados Financieros intermedios, basado en las necesidades o requerimientos de las autoridades competentes, sin necesidad de hacer cierre.

➤ Bases de Causación

Fundación Nawen prepara sus estados financieros tales como Estado de Situación Financiera, un Estado de Resultado Integral, Flujo de Efectivo, Estado de cambios en el patrimonio y Notas de las principales políticas significativas de la entidad.

➤ Criterio de materialidad

La información es material o relevante cuando puede ejercer influencia sobre las decisiones económicas de quienes la utilizan, ayudándoles a evaluar sucesos pasados, presentes o futuros y desde luego corregir decisiones. Para la entidad, en la presentación de los estados financieros un hecho es material o relevante con relación al activo total, al activo corriente y no corriente, al pasivo total, al pasivo corriente y no corriente, al patrimonio total, a los ingresos totales, o a los gastos totales según se determine o corresponda. Por lo anterior finalmente se ha definido que una transacción es material cuando supere el 0.6% del total de los ingresos operacionales.

➤ Elaboración y Presentación de Información Financiera

La Entidad revelará información comparativa respecto del periodo comparable anterior para todos los elementos presentados en los Estados Financieros del periodo corriente. Si dado el caso la información requiere descripción y narración de eventos para comprensión de los Estados Financieros, éstas se realizarán en las notas a los Estados Financieros.

Para la preparación y presentación de los Estados Financieros, la junta directiva evaluará la capacidad que tiene la Entidad para continuar en funcionamiento, entenderá que tiene negocio en marcha, cuando no se tiene la intención de liquidar o hacer cesar la actividad, o ésta no tenga otra alternativa más realista que proceder de esta forma.

El reconocimiento y presentación de los hechos económicos se hacen de acuerdo con su importancia relativa.

Periodo cubierto por los Estados Financieros

Corresponde a los estados Financieros que comprende los estados de: Situación Financiera, Resultado integral, flujo de efectivo y estado de cambios en el patrimonio para los periodos contables terminados a 31 de Diciembre de 2018 y 31 de Diciembre de 2017.

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com
 Web: www.fundacionnawen.org.co
 Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
 3024656860-082 646857
 Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN <small>FUNDACIÓN DE</small> <small>RECONSTRUCCIÓN</small> "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: EM-AC-MPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
			Página 6 de 13

➤ Efectivo y Equivalente en Efectivo

Fundación Nawen llevara sus registros contables en la moneda funcional representada por el \$COP (Peso Colombiano). Reconociéndolo por un periodo de vencimiento no superior a tres meses, cuando se realice transacciones en moneda extranjera se reconocerá a su equivalente en moneda de curso legal al momento de efectuarse las operación aplicando la tasa de cambio, esta cuenta se medirá al costo de la transacción.

➤ Instrumentos Financieros

➤ Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar

Las cuentas por cobrar son consideradas como condiciones de crédito normal (30 días) y no tienen intereses. Se miden inicialmente a su precio de transacción. Cuando el plazo de pago se amplía, más allá de las condiciones de crédito normales, las cuentas se miden al costo amortizado utilizando un método de interés efectivo.

Al final de cada periodo del que se informa, se revisan los valores en libros de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar para determinar si existe alguna evidencia objetiva de que no se vaya a ser recuperable. Si es así, se reconoce inmediatamente en resultados una perdida por deterioro del valor.

➤ Proveedores y Cuentas por Pagar

Fundación Nawen reconoce una cuenta o documento por pagar cuando se convierte en una parte de un contrato y como consecuencia de ello tiene la obligación legal de pagarlo. Medirá inicialmente una cuenta o documento por pagar al precio de la transacción incluidos los costos de ella, también los medirá al valor presente de los pagos futuros descontados a una tasa de interés del mercado siempre y cuando incluya una transacción de financiación.

Al final del periodo los medida al costo amortizado utilizando el método de interés efectivo cuando estas sean a largo plazo.

➤ Propiedad, Planta y Equipo

Fundación Nawen registra como propiedad planta y equipo los activos tangibles que se mantienen par el uso en la presentación del servicio para más de un periodo contable.

Fundación Nawen, mediará inicialmente al costo los elementos de propiedad planta y equipo el cual comprenderá el precio de adquisición y los costos atribuibles al activo en el

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co/ coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN <small>NIT: 900974014-0</small> "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"	 NAWEN <small>FUNDACIÓN</small>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Codigo: EMP-AC-MPS-FC-02	
		OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES		FECHA	02/01/2018
			Página 7 de 13	

lugar y condiciones necesarias para su utilización, el costo de un elemento será el precio equivalente en efectivo en la fecha de reconocimiento, y si se llegase a demorar se medirá el costo al valor presente de todos los pagos futuros.

- Depreciación

Fundación iniciará a reconocer la depreciación del activo cuando dicho activo esté disponible para su uso,

Para el cálculo de la depreciación de las propiedades, plantas y equipos, se utilizan la vida útil y tasas anuales relacionadas, al igual que el criterio fiscal de si el costo es inferior a 50 UVT se deprecia durante un año.

Clase de Activos	vida útil	tasa anual
Maquinaria y Equipo	10	10%
Equipo de Oficina	10	10%
Equipo de Cómputo y Comunicación	3	33%

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil de un activo, se revisa la depreciación de este activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas incidencias.

- Provisiones

Fundación Nawen reconocerá una provisión cuando se tenga una obligación a la fecha sobre la que se informa y el importe de la obligación pueda ser estimado de forma fiable.

Fundación Nawen reconocerá una provisión como un pasivo en el estado de Situación Financiera y el importe de la provisión como un gasto en el resultado del periodo contable

- Obligaciones Laborales

Las obligaciones laborales son consideradas de corto plazo, incluyendo los derechos por vacaciones y clasifican dentro de los pasivos corrientes, medidos al valor que se espera pagar. La Fundación tiene definido el pago de prestaciones a los empleados, a corto plazo, los cuales se miden de acuerdo a las normas legales, y se reconocen en la medida que los empleados presten sus servicios.

- Reconocimiento de Ingresos de Actividades Ordinarias

Los ingresos se miden por referencia al valor razonable del pago recibido o por recibir por la fundación de acuerdo a los servicios prestados.

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FM-AC-MPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
		FECHA	02/01/2018
	CERTIFICACIONES	Página 8 de 13	

Los intereses financieros, se reconocen en el resultado del periodo en que se incurrir.

➤ Gastos

Reconoce sus costos y gastos en la medida en que ocurran los hechos económicos en forma tal que queden registrados sistemáticamente en el periodo contable correspondiente (devengo), independiente del flujo de recursos monetarios o financieros (caja).

Se incluyen dentro de los costos las erogaciones causadas a favor de empleados o terceros directamente relacionados con la venta o prestación de servicios. También se incluyen aquellos costos que, aunque no estén directamente relacionados con la venta o la prestación de los servicios son un elemento esencial en ellos.

Dentro de los primeros se incluyen las compras, servicios, costos de personal, depreciaciones, amortizaciones, entre otros. Dentro de los segundos se incluyen el mantenimiento de los activos, impuestos, servicios públicos, entre otros. Todos ellos incurridos por los procesos responsables de la venta o prestación de los servicios.

Se incluyen dentro de gastos las demás erogaciones que no clasifiquen para ser registradas como costo o como inversión.

NOTA 4. DECLACION DE CUMPLIMIENTO CON LAS NIIF PARA PYMES

Los estados financieros de la Fundación Nawen, entidad sin ánimo de lucro, del Régimen Especial, correspondiente al año terminado 31 de Diciembre de 2018 han sido preparados de conformidad con las Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas Empresas y Medianas Entidades (IFRss, por sus siglas en inglés, para PYMES) emitidas por el Consejo Internacional de Normas de Contabilidad (IASB por sus siglas en inglés) y adoptadas en Colombia mediante decreto 3022 de 27 de Diciembre de 2013. Estos Estados Financieros se presentan en miles de pesos colombianos (COP), que es moneda funcional de la Fundación.

NOTA 5. SUPUESTOS CLAVE DE LAS INCERTIDUMBRES EN LA ESTIMACION

Al preparar los estados financieros, la administración en cabeza de su dirección asume una serie de juicios, estimados y supuestos sobre el reconocimiento y medición de activos, pasivos, ingresos y gastos. Las estimaciones más significativas corresponden a:

➤ Deterioro de Deudores

Se considera la situación de cada deudor a la fecha del estado financiero, así como sus características, vencimientos, dificultades financieras, ambiente económico en el que se desenvuelve, entre otros. Esto con el fin de determinar, si es necesario de efectuar el cálculo

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		AREA TECNICO ADMINISTRATIVA OFICINA GENERAL	Código: FM-AC-MPC-PI-02 VERSIÓN: 01 FECHA: 02/01/2018
		CERTIFICACIONES	Página 9 de 13

del valor presente de cada deudor, el cual se comparará con el valor en los libros para hallar el deterioro de la cartera.

➤ Vida Útil de la Propiedad Planta y Equipo

Esta estimación se realiza considerando la situación actual de los activos en cuanto a su uso previsto, desgaste físico, reparaciones realizadas, obsolescencia técnica y comercial, mantenimiento; si el costo es inferior a 50 UVT; entre otras. Criterios que son analizados al cierre de la vigencia fiscal.

NOTA 6. PASIVOS CONTINGENTES Y COMPROMISOS CONTRACTUALES

Fundación Nawen reconocerá un pasivo contingente como consecuencia de un suceso pasado, cuya existencia ha de ser confirmada solo con la ocurrencia varios eventos inciertos en el futuro que no están enteramente bajo el control de Fundación Nawen, y a la fecha del cierre del ejercicio no se cuenta con pasivos contingentes ni compromisos contractuales no reconocidos

NOTA 7. EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO

El efectivo y equivalente de efectivo al 31 de diciembre de 2018 y 2017 incluye los siguientes conceptos:

Efectivo y Equivalentes de Efectivo			
		2018	2017
Caja		\$ 8.000.000	\$4.582.759

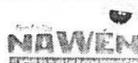
NOTA 8. DEUDORES COMERCIALES

Deudores comerciales y otros al 31 de diciembre de 2018 y 2017, se encuentra compuestos por:

DEUDORES COMERCIALES Y OTROS		
	2018	2017
Cuentas por Cobrar	\$ 70.787.666	\$262.983.936

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co
 Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
 3024656860-082 646857
 Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FM-AC-BIPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
Página 10 de 13			

Su saldo es considerado corriente ya que está sujeto al objeto social de la fundación, sobre el mismo no se calculó intereses, las cuentas por cobrar se reconocieron al costo.

NOTA 9. CARGOS DIFERIDOS

Cargos Diferidos al 31 de diciembre de 2018 y 2017, se encuentra compuestos por:

CARGOS DIFERIDOS		
	2018	2017
Cargos Diferidos	\$3.000.000	0

Este saldo es correspondiente a la adquisición de un software contable para el funcionamiento y manejo de la información contable de la fundación.

NOTA 10. MUEBLES Y EQUIPO DE OFICINA

Muebles Y Equipo De Oficina al 31 de diciembre de 2018, se encuentra compuestos por:

MUEBLES Y EQUIPO DE OFICINA			
	PRECIO UNITARIO	UNIDADES	SUB TOTAL
SILLAS GIRATORIAS	\$ 170.000	23	\$ 3.910.000
SILLAS ESTATICAS	\$ 40.000	60	\$ 2.400.000
SILLAS CUATRO PUESTOS	\$ 390.000	17	\$ 6.630.000
MESAS PARA ESCRITO	\$ 315.000	23	\$ 7.245.000
SILLA GERENCIAL	\$ 264.778	1	\$ 264.778
	TOTAL		\$ 20.449.778

Este saldo es correspondiente a la adquisición de muebles y equipo de oficina para dar cumplimiento a la adquisición de los contratos adquiridos.

NOTA 11. EQUIPO DE COMUNICACIÓN Y COMPUTO

Equipo de Comunicación y Computo al 31 de diciembre de 2018, se encuentra compuestos por:

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com
 Web: www.fundacionnawen.org.co
 Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
 3024656860-082 646857
 Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900070949 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"	 AREA TECNICO ADMINISTRATIVA OFICINA GENERAL	Código: FM-AC-MPC-PC-02	
		VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018 Página 11 de 13

EQUIPO DE COMUNICACIÓN Y COMPUTO

	PRECIO UNITARIO	UNIDADES	TOTAL
COMPUTADORES	\$ 1.547.575	15	\$ 23.213.625

Este saldo es correspondiente a la adquisición de Equipo de Comunicación y Computo para dar cumplimiento a la adquisición de los contratos adquiridos

NOTA 12. DEPRECIACION ACUMULADA

Depreciación al 31 de diciembre de 2018, se encuentra compuestos por:

DEPRECIACION ACUMULADA		
	2018	2017
Depreciación Acumulada	\$5.865.403	0

Este saldo es correspondiente a la realización de la depreciación de los equipos de cómputo por el método de línea recta.

NOTA 13. PASIVO

El saldo del pasivo presentados a 31 de diciembre de 2018 y 2017 fueron los siguientes:

PASIVO		
CONCEPTO	AÑO 2018	AÑO 2017
Cuentas por pagar	\$ 62.050.000	\$ 41.472.690
Impuestos, Gravámenes y Tasas	0	\$ 326.000
Obligaciones laborales	0	0
Ingresos recibidos para terceros	0	\$ 137.882.102
TOTAL	\$ 62.050.000	\$ 179.680.792

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co
 Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
 3024656860-082 646857
 Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN  "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"	AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Código: FM-AC-MPC-PC-02	
	OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
	CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
Página 12 de 13			

NOTA 14. PATRIMONIO

El patrimonio al 31 de diciembre 2018 se encuentra conformado por:

PATRIMONIO		
COMPARATIVOS	AÑO 2018	AÑO 2017
Fondo social	\$ 44.200.000	\$ 91.000.000
Reservas Estatuarias	\$ 3.374.342	0
Reservas Ocasionales	\$ 1.000.000	0
Resultado del Ejercicio	\$ 8.961.324	-\$ 8.097.181
Utilidades Retenidas	0	\$ 4.983.084
TOTAL	\$ 57.535.666	\$ 87.885.903

NOTA 15. INGRESOS ACTIVIDADES ORDINARIAS

Los ingresos de actividades ordinarias, durante el 2018, incluye lo siguiente:

ACTIVIDADES	AÑO 2018	AÑO 2017
CONTRATO DE APORTE	\$ 255.106.740	\$ 177.540.218
CONTRATO DE APORTE	\$ 345.127.112	
CONTRATO DE APORTE	\$ 19.387.935	
CONTRATO DE APORTE	\$ 3.388.465.762	
CONTRATO DE APORTE	\$ 87.286.165	
TOTAL DE ACTIVIDADES	\$ 4.095.373.714	\$ 177.540.218

Los contratos de aporte provenientes del objeto social de la fundación Nawen fueron ejecutados con el Instituto de Bienestar Familiar.

NOTA 16. GASTOS OPERATIVOS

Los gastos operativos de la fundación para el año 2018, incluye lo siguiente:

GASTOS DE ADMINISTRACION		
	2018	2017
PERSONAL	52.276.964,00	-

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co / coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co
fundacionnawen@outlook.com
 Web: www.fundacionnawen.org.co
 Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club
 3024656860-082 646857
 Ibagué, Tolima

FUNDACION NAWEN "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		AREA TECNICO ADMINISTRATIVA	Codigo: FM-AC-MPC-PC-02	
		OFICINA GENERAL	VERSIÓN	01
		CERTIFICACIONES	FECHA	02/01/2018
			Página 13 de 13	

HONORARIOS	1.229.111.957,00	89.991.890,00
ARRENDAMIENTOS	162.801.102,00	21.385.182,00
SEGUROS	1.538.339,00	-
SERVICIOS PUBLICOS	23.347.061,00	37.215.132,00
GASTOS TRANSPORTES	114.224.338,00	-
ADECUACIÓN E INSTALACIÓN	544.973,00	3.082.126,00
DIVERSOS	2.459.139.259,59	26.218.330,00

NOTA 17. GASTOS FINANCIEROS

Los gastos financieros de la fundación para el año 2018, incluye lo siguiente:

FINANCIEROS	25.514.454,52
Gastos bancarios-GMF 4X1000	17.016.290,46
IVA BANCARIO	2.742.890,38
Comisiones	5.750.378,68
Otros	4.895,00


 LORENA DEL PILAR DIAZ
 Contador Publico
 TP139775-T

Email: grupo.financiero@fundacionnawen.org.co;

Web: www.fundacionnawen.org.co

Telefono: 2749243

Email: gerencia@fundacionnawen.org.co/ coordinaciongeneral@fundacionnawen.org.co

fundacionnawen@outlook.com

Web: www.fundacionnawen.org.co

Carrera 3ª N° 42-92 Casa Club

3024656860-082 646857

Ibagué, Tolima

Ibagué, febrero 2019

Señores
Asamblea General Ordinaria
FUNDACION NAWEN
Ciudad

ASUNTO: DICTAMEN SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA POR EL AÑO 2018

Informe sobre los Estados Financieros separados

He auditado los Estados Financieros separados adjuntos de la FUNDACION NAWEN, que comprenden el Estado de Situación Financiera a 31 de diciembre de 2017 y 2018, el Estado de Resultados Integrales, correspondientes al ejercicio terminados en dichas fechas, así como un resumen de las Políticas Contables significativas y otra información explicativa.

Responsabilidad de la Administración en relación con los Estados Financieros separados

La Administración es responsable de la preparación y presentación fiel de los Estados Financieros separados adjuntos de conformidad con el Decreto 3022 de 2013, que incorpora las Normas Internacionales de Información Financiera para PYMES, y del control interno que la Administración considere necesario para permitir la preparación de Estados Financieros separados libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del Revisor

Mi responsabilidad es expresar una opinión sobre los Estados Financieros separados adjuntos basado en mi auditoría. He llevado a cabo la auditoría de conformidad con el Decreto 302 de 2015, que incorpora las Normas Internacionales de Auditoría - NIA y Normas Internacional de trabajos para Atestiguar - ISAE. Dichas normas exigen que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable sobre si los Estados Financieros separados están libres de incorrección material.

Una auditoría con lleva la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de

auditoría sobre los importes y la información revelada en los Estados Financieros separados. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en los Estados Financieros separados, debida a fraude o error.

Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la preparación y presentación fiel por parte de la entidad de los Estados Financieros separados, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la FUNDACION. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la gerencia, así como la evaluación de la presentación global de los Estados Financieros separados.

Considero que la evidencia de auditoría que he obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para mi opinión sin salvedades de auditoría.

En mi opinión, los estados financieros arriba mencionados, tomados fielmente de los libros oficiales de contabilidad, presentan razonablemente la situación financiera de la Fundación Nawen al 31 de diciembre de 2018, de conformidad con Normas y Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en Colombia, aplicados de manera uniforme con los del año anterior, salvo por los ajustes propios de la migración a NIIF, los cuales fueron dictaminados también por el suscrito, sin emitir salvedades.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

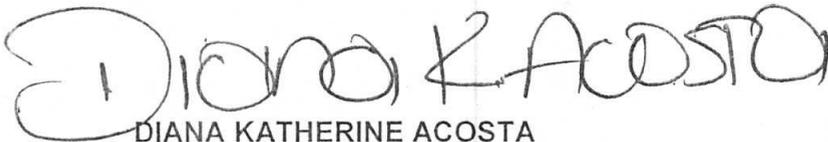
Además, informo que la FUNDACION ha llevado su contabilidad conforme a las normas legales y a la técnica contable; las operaciones registradas en los libros de contabilidad y los actos de los administradores se ajustan a los estatutos y a las decisiones de la Asamblea de Asociados y Junta Directiva; la correspondencia, los comprobantes de las cuentas y los libros de actas y de registro de acciones se llevan y se conservan debidamente, el informe de gestión de la Administración guarda la debida concordancia con los Estados Financieros separados. Mi evaluación del control interno, efectuada con el propósito de establecer el alcance de mis pruebas de auditoría, no puso de manifiesto que la FUNDACION no haya seguido medidas adecuadas de control interno y de conservación y custodia de sus bienes y de los de terceros que estén en su poder.

De otra parte, se verificó que la Fundación está al día con todas las obligaciones. Igualmente, se ha cumplido el recaudo de la retención en la fuente sobre los bienes

y servicios recibidos, aplicando en forma adecuada las bases y tarifas vigentes y presentando de manera oportuna las declaraciones tributarias con pago, así como los reportes de información tributaria exógena en medios magnéticos a la DIAN.

Agradezco la confianza de los Fundadores, miembros de la junta directiva, la administración y todo su empoderado equipo para con la Revisoría Fiscal, que siempre obtuvo todo el apoyo y dinamismo para lograr los objetivos propuestos, apoyar y abundar en lograr el crecimiento, la sostenibilidad, los cumplimientos normativos y el principal objetivo de la Fundación, la conservación de lo más valioso que tenemos los seres humanos.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink that reads "Diana K Acosta". The signature is written in a cursive, somewhat stylized font. The first letter 'D' is large and loops around the rest of the name. The 'K' and 'A' are also prominent.

DIANA KATHERINE ACOSTA
Revisora Fiscal
T. P. 218491-T

REPUBLICA DE COLOMBIA
 IDENTIFICACION PERSONAL
 Cedula de Ciudadania

NUMERO: 26.460.459

DIAZ PASCUAL

APELLIDOS
 LORENA DEL PILAR

NOMBRES

Lorena Del Pilar Diaz Pascual

FIRMA




FECHA DE NACIMIENTO 26-ENE-1980

BARAYA

(MULA)

LUGAR DE NACIMIENTO

1.50

ESTADURA

A+

GRUPO SANG

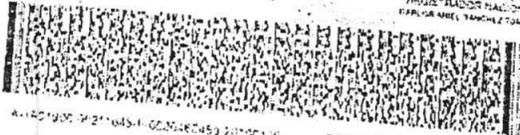
F

SEXO

05-OCT-1988 BARAYA

FECHA DE EMISION DE LA Cedula

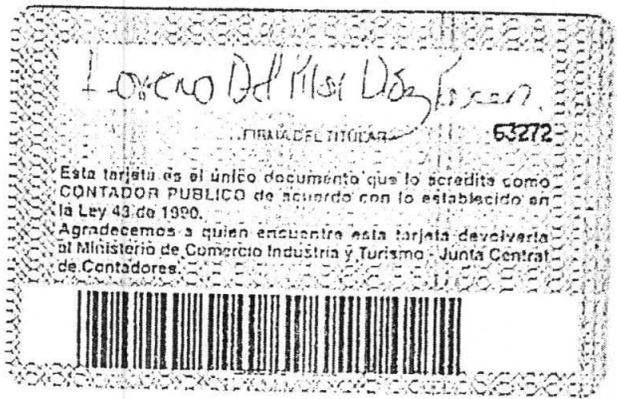
IMPRESION NACIONAL
 FABRICA ABEL TANGHELE TORRES



NUMERO DE IDENTIFICACION PERSONAL

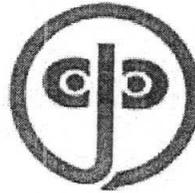
0020485923A 1

26460459



UNIDAD
ADMINISTRATIVA
ESPECIAL

**JUNTA CENTRAL
DE CONTADORES**



Certificado No:

CF031B26F276FF77

LA REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO
UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL
JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

**CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE**

Que el contador público **LORENA DEL PILAR DIAZ PASCUALS** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 26460459 de BARAYA (HUILA) Y Tarjeta Profesional No 139775-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de Inscripción.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS *****

EL CONTADOR PUBLICO NO HA CUMPLIDO CON LA OBLIGACION DE ACTUALIZAR EL REGISTRO

Dado en BOGOTA a los 1 días del mes de Agosto de 2019 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA
28.538.359
NUMERO
ACOSTA CONTRERAS
APELLIDOS
DIANA KATHERINE
NOMBRES
FIRMA


INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO 14-MAR-1981
TUNJA
(BOYACA)
LUGAR DE NACIMIENTO
1.50
ESTATURA
O+
G.S. RH
F
SEXO
24-AGO-1999 IBAGUE
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION
REGISTRADORA NACIONAL
ALMABEATRIZ RENGIFO LOPEZ
A-2900100-63132572-F-0028538359-20050726 0192205207A 02 475697524

Republica de Colombia
Ministerio de Comercio Industrial y Turismo

**JUNTA CENTRAL DE CONTADORES
TARJETA PROFESIONAL
DE CONTADOR PUBLICO**

218491-T

DIANA KATHERINE

ACOSTA CONTRERAS

C.C. 28538389

RESOLUCION INSCRIPCION 691

UNIVERSIDAD FUERA LINEA SAN MARTIN



FECHA 16/08/2016

DIRECTOR GENERAL



OSCAR EDUARDO FUENTES PEREZ

234770

UNIDAD
ADMINISTRATIVA
ESPECIAL

**JUNTA CENTRAL
DE CONTADORES**



Certificado No:

5 4 4 7 9 9 2 9 8 8 9 2 2 0 6

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **DIANA KATHERINE ACOSTA CONTRERAS** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 28538359 de IBAGUE (TOLIMA) Y Tarjeta Profesional No 218491-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de inscripción.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS *****

EL CONTADOR PUBLICO NO HA CUMPLIDO CON LA OBLIGACION DE ACTUALIZAR EL REGISTRO

Dado en BOGOTA a los 31 días del mes de Julio de 2019 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 1 de 91			

FORMATO N° 4 FUNDACION NAWEN PROPUESTA METODOLÓGICA

OBJETIVO GENERAL:

Implementar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, junto con la comunidad; a través del programa Generaciones con Bienestar 2.0, fortaleciendo en ellos y sus familias habilidades, capacidades y conocimientos en el reconocimiento y exigencia de sus derechos, prevención de riesgos y vulneraciones. potencializando sus vocaciones, talentos, proyecto y calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Promover el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, mediante el desarrollo de acciones de formación, información y comunicación que favorezcan la participación de ellos, ellas, sus familias, comunidad e institucionalidad.
2. Fortalecer los proyectos de vida, calidad de vida y entornos protectores, que minimicen los fenómenos y la vulnerabilidad actual a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescente.
3. Contribuir al diálogo y articulación interinstitucional del Estado, la familia y la sociedad, en torno a la protección integral, la convivencia, la paz, reconciliación, solidaridad. Luchar por un mundo más justo y protector, garante del emprendimiento.
4. Desarrollar acciones de prevención del reclutamiento ilícito, trabajo infantil, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas y violencia juvenil, sexual y escolar. Implementar los tratados internacionales ratificados por Colombia y que conllevan a una sociedad garante y protectora de los niños, niñas y adolescentes; familia y comunidad.

POBLACIÓN OBJETIVO:

Niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 17 años 11 meses y 29 días, en condición de vulnerabilidad social y territorial, y de mayor exposición a riesgo psicosocial, dando prioridad a

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 2 de 91		

aquellos que no se encuentren vinculados a los programas de jornada única en las instituciones educativas oficiales o a ofertas extracurriculares de otros sectores o entidades.

LECTURA DE CONTEXTO:

Departamento del Tolima
Sede Departamental en la Cr 3 N°42-92 Barrio Casa Club Ibagué

El Departamento de Tolima está situado en el centro del país, localizado entre los 02°52'59" y 05°19'59" latitud norte, y los 74°24'18" y 76°06'23" longitud oeste. Cuenta con una superficie de 23.582 km² lo que representa el 2.1 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el departamento de Caldas, por el Este con el departamento Cundinamarca, por el Sur con los departamentos de Huila y Cauca y por el Oeste con los departamentos de Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. (EL CONSEJO DEPARTAMENTAL PARA LA GESTION DEL RIESGO DEL TOLIMA (CD-GR – TOLIMA, 2013-2030)

El departamento de Tolima está dividido en 47 municipios, 30 corregimientos, 217 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 30 círculos notariales, con un total de 36 notarías, un círculo principal de registro con sede en Ibagué y 11 oficinas seccionales de registro con sede en los municipios de Ambalema, Armero, Cajamarca, Chaparral, Espinal, Fresno, Guamo, Honda, Líbano, Melgar y Purificación; un distrito judicial, Ibagué, con 9 cabeceras de circuito judicial en Ibagué, Chaparral, Espinal, Fresno, Guamo, Honda, Lérida, Líbano, Melgar y Purificación. El departamento conforma la circunscripción electoral del Tolima.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, tomado 1993-2005), Tolima tiene una incidencia de población de 5 a 19 años del 12% de su población total, dato significativo siendo que para el 2005 Tolima contaba con 421.646 en el rango de edad de 5 a 19 años más del 98% de la población son niños, niñas y adolescentes.

Tolima tiene unas características demográficas diferenciadas, las zonas de codillera o montañas, municipios, como Líbano, Palocabildo, Herbeo, Villarrica, casabianca, Rioblanco, Icononzo, Anzoátegui, entre otros; zona rivereña del río Magdalena, como Flandes, Espinal, Guamo, Purificación, entre otros, y zonal Selva como Chaparral, San Antonio, Ronces Valles.

Las zonas selva y montañosa han sido la cuna de conflictos armados por más de cincuenta años y que aún conserva presencia residual del mismo, tierras aptas para el cultivo ilícito, difícil acceso de la educación y la salud, el trabajo en el campo en una temprana edad y las oportunidades de estudio son bajas, las niñas son pretendidas empezando su adolescencia lo que conlleva a no superar su mayoría de edad para formar un hogar o tener hijos, el desplazamiento es constante y la motivación o captación de niños, niñas y adolescentes a la

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019	
			Página 3 de 91	

incorporación de grupos al margen de la ley es alta. Y las zonas rivereñas, receptoras del desplazamiento, altos índices de pobreza, desnutrición, bajo rendimiento escolar, delincuencia, pandillas y participación en delitos menores, alto índice de consumo de sustancias psicoactivas, sumado al expendio por menudeo, prevalencia del embarazo en adolescentes significativo y presenta un alto índice de suicidio en niños, niñas y adolescentes. Cada una de las zonas presenta resguardos indígenas.

Generaciones con Bienestar es un programa significativo para la región ya que la jornada única es una asignatura pendiente, el año en curso, según admiración departamental, en su rendición de cuentas, no se ha superado ni el 20% de la educación a jornada completa. Empoderar a la comunidad en derechos, especialmente a los niños niñas y adolescentes sobre sus derechos, motivarlos a la participación de un mejor aprovechamiento del tiempo libre, incentivar el emprendimiento y el goce de la calidad de vida, es un camino de desarrollo social, político, económico y pacífico que el programa en mención promueve, y para el Tolima sería un apoyo social importante debido a los múltiples factores de riesgo que presenta el departamento.

Departamento de Santander

Sede Departamental en la cr 30 N° 71-105 Bario La Floresta Barrancabermeja

La existencia de mayores dificultades para el departamento de Santander, en relación con la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, según la información del Boletín de Advertencia de la Defensoría del Pueblo – Defensoría Delegada para la Infancia, la Juventud (2015-2019) radica en que pese a los esfuerzos del Instituto colombiano de bienestar Familiar, no se logran la disminución de factores de riesgo ni eficacia en la garantía a los beneficiarios de algunos programas sociales.

El Instituto Colombiano de bienestar Familiar (2015-2017), reporta altos ingresos en el informe departamental, rendición de cuentas, de los niños, niñas y adolescentes en procesos administrativos de restablecimiento de derechos; entre los procesos más incidentes se encuentran: la violencia sexual, trabajo infantil, explotación laboral, apertura por Sistema de Responsabilidad Penal, alto grado de menores en situación de calle, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, niños, niñas y adolescentes extranjeros en condiciones precarias, indigencia en calle de menores.

Santander no es ajeno al conflicto social del País tiene diferentes zonas de riesgo en la persuasión, por narcotráfico, grupos al margen de la ley y pandillas menores, a niños, niñas y adolescentes. Aunque Santander presenta uno de los más altos índices de calidad educativa no ha sido suficiente para disminuir los factores de riesgos psicosociales para su población más vulnerable, especialmente los niños, niñas y adolescentes de la región.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com; gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03			
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		<table border="1"> <tr> <td>VERSIÓN</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td>FECHA</td> <td>01/01/2019</td> </tr> </table>	VERSIÓN	01	FECHA
	VERSIÓN	01					
FECHA	01/01/2019						
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 4 de 91					

El programa Generaciones Con Bienestar 2.0 es un programa que fortalecería significativamente los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la región, implicaría un apoyo interinstitucional territorial y departamental en el trabajo corresponsable con los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad. Santander tiene poca presencia de operadores, para sus 87 municipio, doce centros zonales, mientras que Tolima con 42 municipios tiene 9 con tres veces más de los operadores (Observatorio del Bienestar de la Niñez, 2015).

El ICBF necesita el refuerzo de programas que fortalezca la comunidad para disminuir los daños en los menores de edad, con ello, al capacitar a la comunidad en la autonomía e independencia para su exigencia en derechos, prevención de la vulnerabilidad, utilización de las rutas de activación para los casos que lo requieran y el disfrute de una calidad de vida digna, no se requerirá más cobertura sino, capacidad para responder a los casos fortuitos o aislados que se lleguen a presentar para seguir garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El programa activaría a la responsabilidad territorial Administrativa (Lógica, Ética y Estética, Alcaldía de Bucaramanga; 2016-2019. Diagnostico de Primer infancia, infancia, adolescencia y Juventud) ya que convoca a mayor incidencia del deporte, la cultura, la recreación y emprendimiento en los niños, niñas y adolescentes, construyendo espacios de protección y participación.

Departamento del Magdalena
Sede Departamental Cll 4 N° 11-44 Ciénaga Magdalena

Es un departamento pequeño, su capital no llega a los quinientos mil habitantes, el riesgo más significativo para los niños, niñas y adolescentes de la región es que no se ha logrado la implementación de la jornada escolar completa. Esto facilita la permanencia en calle, escases de programas que permitan complementar la jornada contraria de la escolar, el joven muestra poca esperanza para cambiar sus proyecciones sociales, desplazarse a ciudades con mayores expectativas es lo más recurrente. El turismo altera un poco la dinámica social, no es mismo grado que en otros departamentos como Bolívar o Atlántico, sin embargo, la prostitución y las drogas son factores de riesgo, ya sean por contacto directo, ingreso familiar o aceptación en el contexto comunitario.

Magdalena tienes contrastes geográficos, que junto son la diversa economía, especialmente agricultura, caracterizan su población como zonas altas montañosas y ciénagas, y zonas rivereñas. Estas zonas han sido y siguen siendo altamente influenciados por el conflicto armado, se registran en la historia como regiones de hechos violentos, la calidad educativa y su cobertura no muestra buenos resultados (Índice sintético de Calidad) y las esperanzas de una mejor calidad de vida son bajas, lo que facilita que los niños, niñas y adolescentes sean frecuentemente víctimas de amenazas en el reconocimiento y garantía de sus derechos.

La adolescencia representa un periodo crítico en el inicio y afianzamiento de conductas de riesgo (Tarín & Navarro, 2006), las cuales se presentan como la evidencia práctica y concreta

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019	
			Página 5 de 91	

de la exposición a factores de riesgo. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013) un factor de riesgo es, cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo a que incremente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Los factores de riesgo implican determinadas conductas de riesgo, las cuales son acciones activas o pasivas que involucran peligro para el bienestar y, que conllevan directamente a consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos del desarrollo. Así, las conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas (Fonseca, 2010 en Rosabal García, Romero Muñoz, Gaquín Ramírez, Hernández Mérida, 2015). Ejemplos de éstas son: las conductas delictivas y la conducta sexual de riesgo (Lila, Buelga, & Musitu, 2006), el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, deserción escolar y relación sexual precoz, entre otras (Idrobo, Castellano, & Nieto, 1998, en Vázquez, 2008). De manera particular, este estudio se centra en algunos de los principales factores de riesgo que pueden repercutir de manera negativa en el desarrollo de los adolescentes a saber, los trastornos alimenticios, el suicidio, las autolesiones, el bullying, vida sexual de riesgo, adicción y delincuencia juvenil.

El departamento del Magdalena necesita un programa integral que propicie el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, les facilite espacios de participación, los fortalezca para decir no y los motive a construir un proyecto de vida libre de riesgos, garante de derechos, sin armas ni situaciones que los lleve a dejar la escolaridad por trabajar. Un programa que les dé la posibilidad de sentir que hacen parte de una sociedad, que les permita considerar el estado como protector y benefactor de todos los beneficios recibidos, que los lleve a ser ciudadanos guardianes de los recursos del estado y promotores de paz, mientras construyen un nuevo país, más justo y equitativo para todos.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA DE ACUERDO CON LAS FASES Y COMPONENTE DEL PROGRAMA

La Fundación Nawen ha estado comprometida con el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del país. Así lo ha dejado establecido en sus estatutos. *"promoción, protección, prevención, atención e intervención, en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias"*.

En concordancia con los estatutos, las leyes de Colombia para proteger y resguardar a los niños, niñas y adolescentes, junto con las entidades que trabajan por la población más vulnerable de la Nación, especialmente el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con quienes estratégicamente realizamos y ejecutamos programas sociales, nos sentimos comprometidos de presentar una propuesta metodológica, que junto con los lineamientos y el manual operativo del programa mitiguen el dolor, abandono y vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes de la región.

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900677034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
		Página 6 de 91	

Por tanto, la Fundación Nawen propone el modelo "AL COMPAS DE TUS SUEÑOS y su eslogan "enamórate de ti" un programa diseñado para niños, niño ya adolescente en el empoderamiento de sus habilidades en sociedad, diseño de un correcto proyecto de vida, la sensibilidad para generar ayuda mutua y el reconocimiento de acciones integrales del ser que llevan a la construcción o destrucción de nuestro estilo de vida

Al COMPAS DE TUS SUEÑOS, *enamórate de ti* es una metodología y estrategia que diseñó la fundación para trabajar sobre los factores de vulnerabilidad que afectan los niños, niñas y a adolescentes, su base de trabajo son los *derechos, los valores, la autonomía, justicia, independencia, libertad, solidaridad con los deberes y la construcción de la calidad de vida.*

Principios Básicos del Programa AL COMPAS DE TUS SUEÑOS, *enamórate de ti*,

- Los derechos
- Los Valores Sociales
- Autonomía
- Justicia
- Calidad de vida:

PERSPECTIVA TECNICO-OPERATIVA

Los niños, niñas y adolescentes están construyendo un pensamiento lógico, identidad, comportamientos y modelos, la integración a la vida escolar, relaciones más diversas y profundas y el reconocimiento de la cultura que lo promueve a la identidad, principios y valores. Es un sujeto susceptible a la persuasión, engaño, la creer, especialmente al adulto y a seguir modelos guía para la búsqueda protección, identidad, crecimiento y ayuda.

Teniendo en cuenta los enfoques del programa no sería posibles trabajar uno de ellos, reconocemos la importancia de todos y cada uno de ellos, agregando a ello, el enfoque en valores. Los valores son constructos abstractos que se reconocen por su importancia en el acto, en el hecho, si alguien es honesto, la palabra honestidad nos lleva a una relación del lenguaje y la comunicación de acuerdo a su significado, el símbolo y la convención cultural; sin embargo, su relevancia se fundamenta en la conducta honrada de un sujeto que ha ejecutado un hecho en el marco del significado de la palabra "honesto".

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 7 de 91		

Todas las actividades del componente y los núcleos de desarrollo estarán caracterizadas por los enfoques:

- ❖ **Diferencia e intersectorial:** cada uno de los territorios trabajados presentan unas características particulares de su cultura, expresión de identidad, diversidad en la pertenencia étnica, diferencias por sus condiciones socioeconómicas, creencias, pautas de crianza que dentro de una misma comunidad se pueden identificar sus rasgos característicos. Los niños, niñas y adolescentes serán reconocidos por la particularidad. Cada actividad tendrá en cuenta su entorno, la diversidad de cada uno, sus condiciones particulares y propenderán la búsqueda de acciones afirmativas, específicas y diferenciales, con el fin de construir el desarrollo integral, el goce efectivo de los derechos y garantías de los mismos.
- ❖ **Los niños, niñas y adolescentes tendrán una atención especial en el enfoque de género,** es un periodo donde la construcción de conceptos de hombre y mujer romperá esquemas de extremos, machismo o feminismo, para centrarse en el no abuso de la mujer, que son tan frecuente, edificar el concepto y la creencia en el derecho de ser autónomo en la elección del cuidado del cuerpo, la denuncia a quien se propasen en ello, a configurar la violación como un hecho aberrante y de eliminar el temor frente a la denuncia. Compartir entre niños, niñas y adolescente es una tradición que no se rompe con el género, sino que se fomenta en los valores y en el reconocimiento del otro sin más distinción que la autonomía, de cada uno junto con sus principios y valores. El género se construye desde niño y niñas que propenda por el respeto de sí mismo, y se va fundamentando en la adolescencia, la capacidad de denunciar y la habilidad para ayudar a sus pares cuando está siendo vulnerado en este sentido, o en la alteración de su construcción individual propia de su género.
 Todo niño, niña y adolescente reconocerá que no hace parte de un negocio, una mercancía u objeto, es un ser que demanda protección, condiciones favorables para ser feliz y disfrutar cada una de sus etapas de desarrollo.
- ❖ **Discapacidad;** la discapacidad no es un condicionante de vulnerabilidad, sin embargo, tener una discapacidad ya es una desventaja para muchas acciones de la vida, la autonomía y la indecencia. El desarrollo del programa Generaciones con Bienestar 2.0 desarrollado por nuestra propuesta metodológica tendrá una inclusión, igualdad y justicia con los niños, niñas y adolescentes que presenten estas condiciones. Especialmente con sus padres, capacitándolo, orientándolos y empoderándolos de los beneficios que lograran tener si desde temprana edad lograr gestionar y trabajar por los derechos de los niños y niñas. El programa abrirá las puertas para que estos beneficiarios puedan gozar de todos los componentes sociales e interinstitucionales de su región. Contexto y comunidad.
- ❖ **Derechos Humanos y Protección Integral;** los beneficiarios; los niños y niñas experimentales comprenderán que los derechos son universales, inherentes,

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03			
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		<table border="1"> <tr> <td>VERSIÓN</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td>FECHA</td> <td>01/01/2019</td> </tr> </table>	VERSIÓN	01	FECHA
	VERSIÓN	01					
FECHA	01/01/2019						
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 8 de 91					

inseparables de sí mismo, que es una obligación de los adultos y las instituciones garantizarlos. Los niños, niñas y adolescentes reconocerán que los adultos no podrán causarles daños ni atentar contra la integridad. No deben estar trabajando sino estudiando y disfrutando la vida, que es una obligación su protección frente al reclutamiento, tenerlos alejados de todo tipo de maltrato, daño psicológico y el derecho a una vida digna.

- ❖ Cada una de las regiones, Magdalena, Santander y Tolima tienen territorios indígenas y sus resguardos. Por ello, el programa resalta la particularidad y especificidad del enfoque Étnico. Generaciones es un programa integral de participación y construcción de nuevos individuos, respetuosos de sus derechos, conservadores de sus tradiciones y exigentes para el cumplimiento. La primera misión es que los niños, niñas y los adolescentes comprendan la importancia de exigirlos, denunciar y respetarlos desde la perspectiva propia y haciendo que los adultos se comprometan con el desarrollo integral de los sujetos más vulnerables.
- ❖ Desarrollo Humano; la la oportunidad de ser y hacer, el espacio y el momento para que los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años como exploradores, profundizadores y constructores e incidentes reconozcan los derechos como un medio de exigencia para lograr un desarrollo sano, con calidad de vida, armónico y facilitador de mejores ciudadanos. Cada etapa de la vida trae cambios, pero este no deja de soportar los derechos, sino que por el contrario hacen que sea más propicio la autonomía para construir y participar en derechos. Explorar los derechos ahora llevará que en la siguiente etapa los promueven y los incorporen en la comunidad.
- ❖ Curso de vida; los niños, niñas y adolescentes considerarán las transiciones del programa; exploración, luego profundización y por último Constructores e incidentes comprenderán que tienen mucho por vivir, construir, hacer y experimentar. Que todo tiene un tiempo de función, un momento de hacerse, guardar su integridad es primordial, saber que de una etapa sucederá a otra y los elementos constitutivos de los derechos son universales y se viven en todas las etapas del desarrollo. Esto los llevará a comprender que no es el deseo de ser adulto el que promueve los anhelos y los sueños sino vivir cada etapa, cada ciclo, cada momento y con las consecuencias constructivas de una secuencia de hechos que nos llevan a construir un futuro mejor y con disfrute de la calidad de vida.
- ❖ Desarrollo Naranja; la disciplina, nuestro buen comportamiento, el cumplimiento de los deberes y la responsabilidad serán los pilares de los niños y niñas para ser economía naranja. Saber que el emprendimiento no solo hace referencia a un intercambio comercial, sino que implica unos valores, unos deberes y unos derechos que se van construyendo a través del tiempo. No es comenzar a trabajar desde los seis años sino saber que llegara un tiempo en el que haremos y estaremos preparados para ellos.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com; gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 9 de 91		

Explorar las oportunidades, ayudar en la casa, responder con el estudio y aprovechar el tiempo libre serán importante para ir construyendo una actitud de economía naranja.

Fortalecimiento de Capacidades y Habilidades

Capacidades

Reconocer y Ejercer Derechos

Los niños y niñas exploradores aprenderán todo sobre sus derechos, en cada actividad, en las diferentes dinámicas de la vida, no solo apréndelos sino a exigirlos, ser autónomos independientes y buscarán siempre la mejor propuesta para estar protegidos. La mayor habilidad será buscar la protección y evitar las situaciones que puedan llegar a generar vulnerabilidad o amenaza.

- Elaborar un diagnóstico sobre el ejercicio de derechos de cada NNA participante.
- Socializar la propuesta a los NNA, para motivar la participación en cada una de las actividades y contenidos del programa.
- Desarrollar habilidades y destrezas en los NNA, para el ejercicio y empoderamiento de sus derechos en la proyección de su vida.

¿Qué significa ser sujetos de derecho?

Es situar al niño, niña o adolescente como núcleo, actor social, reconociéndolo, validándolo y dando cumplimiento a los derechos de los cuales es titular.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos, es decir, tienen igualdad de condiciones que los adultos ante la ley y algunas consideraciones especiales por su condición de NNA. Ser sujeto de derechos significa, por tanto, el reconocimiento de su participación como actor activo de cambio dentro de los espacios sociales donde se desarrolla: la familia, la escuela, la comunidad y otros. El NNA como sujeto de derecho según la Constitución de la República en su artículo 71 dice: "La niñez goza de Protección Especial y de todos los derechos que su condición requiere, por la cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los Derechos del Niño" Además de la Constitución, estos derechos consignados en la Convención de los derechos del niño, niña y adolescentes, están recogidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia que incorpora los aspectos de protecciones jurídicas y sociales que la familia, la comunidad y el Estado deben asumir para cumplir esa obligación.

La Convención sobre los derechos de Niños tiene como principios fundamentales:

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 10 de 91		

- **INDERENCIA:** Los derechos constituyen un atributo y son inherentes a la condición de cada persona, si falta uno, falta un atributo de la persona. Todo ser humano desde su nacimiento tiene derechos por el solo hecho de ser persona.
- **UNIVERSALIDAD:** Los derechos no se pueden dividir y verse aisladamente, pues pierden su esencia y sentido. Los Derechos tampoco se pueden jerarquizar, porque son igualitarios, no hay un derecho más importante que otro.
- **INTEGRALIDAD:** Todos los derechos son esenciales e interdependientes y deben ser tratados como un todo, es decir, requieren del conjunto de derechos para ser satisfechos.

Derechos De Los Niños, Niñas Y Adolescentes.

Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia

Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Entre los Derechos del niño destacan los siguientes:

- A la vida
- A la salud
- Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y las actividades recreativas.
- A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad
- A una familia
- A la protección durante los conflictos armados
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la protección contra el descuido o trato negligente
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
- A la protección contra toda clase de explotación y/o abuso sexual.

JUEGO DE ROL

Objetivo: enseñarles qué significa ser discriminados y cómo se sienten las personas que así son tratadas.

El juego: Para este juego no se necesita un número mínimo, pero si es un grupo de 5 integrantes será más divertido

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 11 de 91			

Cada uno de los jugadores llevará una pegatina en la espalda que le definirá, esa pegatina le asignará un rol que hará que los demás le trate en consecuencia. Él, no podrá saber esa cualidad que le define, y nadie puede decírselo.

El juego consiste en mostrarnos cómo tratamos a las personas dependiendo de su raza, religión, género, color de piel, nivel adquisitivo... Juguemos con ellos y que entiendan cómo no deben consentir ser tratados y cómo se sienten cuando alguien es discriminado.

Al final del juego debemos "preguntarles" cómo se han sentido y que creen que hay que cambiar.

EL JUEGO DEL LAZARILLO

Objetivo: Despertar su empatía y confianza.

El juego: Para este juego necesitamos sólo 2 personas o ser pares. Uno tendrá los ojos tapados con un pañuelo o algo que le impida la visibilidad total. Mientras, el otro será su guía. Buscamos que sean conscientes de la vulnerabilidad y lo importante que es estar con alguien que te ayude.

Los papeles se intercambiarán para que ambos puedan experimentar los dos roles. Al final del juego les preguntaremos cómo se han sentido en cada uno de los papeles

OPINAR Y APRENDER A RESPETAR

Objetivo: aprender a opinar de forma desinhibida a expresarse. Aprender a escuchar y escuchar a los demás.

El juego: No hay un número mínimo para jugar, pero como se trata de opinar un mínimo 4 personas hará el juego más divertido. Aquí lo más difícil y más importante es elegir las preguntas que sentarán la polémica. Por ejemplo:

Si pudieras elegir a alguien ¿quién serías?

Si fueras rico, ¿Cómo gastarías el dinero?

Si fueras tu profesor, ¿Cómo te comportarías en clase?

Buscamos que se expresen cómo ellos ven la vida y que escuchen a los demás respetando sus opiniones. Nos sorprenderá seguramente ver cómo entienden las diferentes situaciones.

¿Qué os parecen los juegos que os proponemos? Esperamos que os hayan gustado y los pongáis en práctica.

Al final lo importante es hablar con ellos, escucharles, compartir tiempo juntos, y hacer que disfruten.

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 12 de 91		

<https://www.youtube.com/watch?v=Oyr1HKdl8sM>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/derechos-del-nino.html>

Identificar situaciones de Riesgo

En la búsqueda de mitigar las situaciones de exposición de los niños y niñas de 6 a nueve años de edad a eventos traumáticos, dolorosos y negativos, la fundación aplicara una guía de prevención de riesgo aplicada en Chile EDUCARCHI, "*mejora la convivencia para un aprendizaje integral*". La Función Nawen hace la adaptación para Colombia y realizara las actividades ajustadas al contexto, consta de unas láminas muy ilustrativas y didactas. Con catorce paginas ilustrados que ejemplifica de manera didáctica diversas situaciones de riesgo y que los niños y niñas pueden identificar y evitar.

Participación y Libre Expresión

En las actividades programadas para este componente se realizará con la guía de participación de México ajustada a la población colombiana la cual consta de 130 ejercicios de participación y expresión libre de los derechos, identificar las situaciones de riesgo y tomar decisiones en armonía con los niños, niñas y adolescentes.

Construcción de Proyecto de Vida

El proyecto de vida es uno de los elementos más sobresalientes del componente de formación y participación, recayendo su importancia en el acompañamiento continuo de los Niños, las Niñas y Adolescentes en su crecimiento y desarrollo, para que cuenten con elementos claros para la toma de decisiones en beneficio de sí mismo, los otros y el entorno durante todo su trayecto vital, basados en nociones de futuro que los dignifiquen como sujetos de derechos.

La idea es apoyar a cada niño, niña y adolescente participante en la identificación de sus sueños y deseos para el futuro inmediato, a mediano y largo plazo, además de trabajar en la construcción constante de planes que permitan alcanzar y trabajar en favor de sus sueños de futuro respetando las diferencias y resolviendo las dificultades de manera pacífica y positiva.

Se pretende implementar los siguientes temas durante el transcurso del programa:

- Respeto por las diferencias
- Reconocimiento del otro como interlocutor válido
- Comunicación asertiva: diálogo y escucha
- Convivencia pacífica

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 13 de 91		

- Resolución creativa de los conflictos
- Cultura de paz y no violencia
- Solidaridad
- La familia como entorno de paz

Los resultados que se esperan alcanzar son:

- Los niños, niñas y adolescentes reconocen la importancia de respetar, reconocer y valorar al otro y las diferencias.
- Los niños, niñas y adolescentes mejoraron sus habilidades para la comunicación asertiva.
- Los niños, niñas y adolescentes reconocen sus potencialidades para construir propuestas de futuro.
- Los integrantes de las familias reconocen su importancia en la búsqueda de la convivencia, la reconciliación y la paz

Resolución de conflictos

En esta capacidad, de resolución de conflictos, se pretende alcanzar una serie de objetivos que ayuden a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de convivir con los demás utilizando el diálogo como herramienta diaria para solucionar sus problemas.

Los objetivos son

- ✓ Desarrollar la autoconfianza.
- ✓ Aprender a vivir en sociedad.
- ✓ Disfrutar del juego.
- ✓ Prepararse para vivir en paz.
- ✓ Desarrollar una actitud de no violencia.
- ✓ Aprender formas constructivas de relacionarnos con los demás.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Aprender a ser asertivo/a.
- ✓ Desarrollar la tolerancia.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA		FECHA	01/01/2019	
Página 14 de 91					

- ✓ Controlar los propios sentimientos.
- ✓ Aprender a tomar decisiones.

Los pasos a seguir para resolver conflictos serían:

1º. Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos:

1. Capacidad para escuchar y prestar atención a los otros/as.
2. Comprender y utilizar un determinado vocabulario.
- 3.-Capacidad de reconocer y comprender las emociones en sí mismo/a y en los demás.

Los niños, niñas y adolescentes pueden resolver conflictos sociales y pueden aprender a hacerlo. Su habilidad para encontrar soluciones se incrementa con el ejercicio de general alternativas o soluciones y predecir las posibles consecuencias de cada una de ellas.

Cuando los niños y niñas tienen las destrezas necesarias y alguna experiencia en tomar decisiones, están preparados para comenzar a resolver conflictos por sí mismos/as. Los niños y niñas aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades de practicar. La integración y participación en Generaciones Con Bienestar 2.0 es un lugar ideal para este aprendizaje.

Para esta capacidad la Fundación tiene dos guías base con las cuales ajustara a una funcional con láminas, actividades y dinámicas de aprendizaje.

Habilidades

Los núcleos de desarrollo son la parte central y fundamental para el programa, por lo cual en cada una de las actividades allí programadas se tendrá en cuentas las siguientes habilidades, ya sea potenciar o reforzarlas o desarrollarlas y que se incorporen en la conducta del niño o niña.

Pensamiento Crítico y reflexivo

el pensamiento, en el auténtico sentido de la palabra, consiste en una penetración en nuevas capas de lo existente, de modo que se escarba y se saca a la luz del día algo que estaba hasta entonces en ignotas profundidades; consiste en plantear y resolver problemas del ser y de la vida, consiste en buscar y hallar respuestas a la pregunta de cómo es en realidad lo que se ha hallado, que hace falta para saber cómo vivir y qué hacer.

Todas las actividades tendrán un espacio y un tiempo para reflexionar en lo que hacemos, sentimos y queremos; porque es un medio de identificar como incorporan la realidad, la analizan y la experimentan.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL		Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO		VERSIÓN	01
				FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 15 de 91			

Especialmente para los grupos de Construyendo e Incidiendo quienes están en una etapa crítica, de normatividad, desafío y construcción de identidad. Fomentar el pensamiento reflexivo no significa criticarlo todo sino argumentar la posición de sus ideas y la búsqueda de una justicia social, es un análisis de la realidad de acuerdo al contexto, la familia y la formación como individuo.

El pensamiento crítico y reflexivo bien elaborado lleva a la consolidación de propuestas, a la solución de conflictos de manera pacífica, motiva la verdad y la justicia en los actos que suponen una consecuencia y responsabilidad por parte de todos, comprender, entender y aplicar el pensamiento crítico es considerar que en cada una de nuestras etapas de la vida está caracterizado por un pensamiento elaborado, junto con una captura de la realidad y experiencia cotidiana.

Cada actividad de los núcleos de desarrollo tendrá los momentos de reflexión y sentido crítico especialmente en el empoderamiento de los derechos y la garantía de los mismos. Para ello se aplicará los principios del modelo

- ✓ Que en el desarrollo de las actividades aprendan a ordenar las preferencias y las metas, más allá del tiempo, es la importancia para la construcción de la calidad de vida
- ✓ Despertar la conciencia y el valor de considerar que nuestras metas, proyecto de vida y todo lo que emprendemos implica esfuerzo, dedicación y sacrificio. Llevarlos a comprender, en cada actividad, que es mejor un mayor esfuerzo por nuestras metas que buscar la facilidad de las cosas ya que estas, en su mayoría, no son constructivas y llevan a la pérdida de muchos valores, derechos y frutos negativos.
- ✓ El manejo de emociones será un trabajo durante el programa. Llevarlos a comprender por medio de las actividades a realizar que no siempre vamos a ganar, no siempre lograremos nuestras metas y objetivos; pero que ello no implica frustración, rechazo e ira, sino que indica un paso en el camino, una reflexión, un análisis de lo que estamos haciendo, el momento de reevaluar nuestras metas y objetivos o de corregir y emprender nuevamente nuestras metas con un mayor esfuerzo si es lo que deseamos.
- ✓ El trabajo con los niños, niñas y adolescentes durante el programa dirigirá la construcción de la experiencia. Una experiencia recreativa y dinámica que durante la práctica evite el riesgo y el fracaso, un aprendizaje vicario, desde la lúdica, el juego, la recreación experimentará vivencia que los lleve a valorar su experiencia y construir sobre ella.
- ✓ Es importante que los participantes comprendan y apliquen una resistencia a las adversidades, encontrar soluciones prácticas que les permitan seguir adelante, la motivación suficiente para no detenerse y seguir luchando por lo que desea sin causar daños o perjuicios a otros. Tener en cuenta que en una sociedad pensamientos en

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gorencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		VERSIÓN	01
				FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 16 de 91			

nosotros, pero tenemos en cuenta a otros que está en el radio de nuestras acciones y pueden llegar a ayudarnos a levantar o caer en un momento de nuestras vidas.

Tomar Decisiones Responsables

El proyecto de vida lo configuran las decisiones, unas decisiones bien, pensadas y analizadas con fundamentos conscientes facilitarán el aumento en el éxito. Los niños, niñas y adolescentes necesitan comprender la importancia que tiene medir o prever las consecuencias

La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente nos encontramos con situaciones donde debemos optar por algo, pero no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones hace hincapié en conflictos que se presentan y a los cuales hay que encontrarles solución.

En las actividades trabajaremos el ámbito de la conducta y psiquis humana, éste ha sido un tema fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes Debido a diversos elementos como la estructura de personalidad, el desarrollo, madurez, etapa de vida, entre otros, todos los sujetos no responden de la misma forma a una misma situación problemática.

Resolver un problema necesita de los siguientes conceptos, ya que todos ellos son importantes no sólo para encontrar un resultado inicial, sino para el aprendizaje y mejoría de la resolución de problemas, favoreciendo ampliamente la detección de las propias herramientas (competencias).

Decisión: Todas las posibles combinaciones que incluyen tanto las acciones a llevar a cabo como las situaciones.

Resultado: Hipotéticas situaciones que tendrían lugar si se toma una u otra opción de las decisiones antes señaladas.

Consecuencia: Evaluación basada en la subjetividad, por ejemplo, ganancias o pérdida.

Incertidumbre: Aquí juegan un papel fundamental tanto la probabilidad, como la confianza y posibilidad, frente a lo desconocido, sobre todo cuando no se tiene experiencia en algún problema en particular.

Preferencias: Tendencia a tomar una alternativa y no otra, se ve condicionada por la experiencia.

Toma de decisión: Acción de decidir.

Juicio: Evaluación.

Por ejemplo, quienes tienden a ser ansiosos suelen agobiarse incluso aunque el conflicto sea pequeño para algunos. Alguien que ha sufrido violencia de género, maltrato intrafamiliar,

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 17 de 91			

abuso, la exposición a consumo o tráfico de sustancias psicoactivas, violencia sexual constantemente, es probable que tenga perturbada su capacidad de tomar decisiones. Por otra parte, un el niños, niña o adolescente que sea sumamente creativo podrá tener muchas más habilidades para encontrar curiosas salidas. Y los núcleos de desarrollo procuraran la creatividad con tal de incentivar el desarrollo de esta habilidad.

Por ello han sido diversas las actividades programadas desde las cuatro perspectivas de núcleos de desarrollo, creados a partir de AL COMPAS DE TUS SUEÑOS, "enamórate de tí", éstos sirven tanto para encontrar la explicación a la conducta en situaciones problemáticas, como para tener las bases en la elaboración de técnicas terapéuticas para ayudar, a quienes lo precisan, a desarrollar y potenciar la toma de decisiones.

Perseverar

El trabajo psicosocial es fundamental en este proceso, para nuestra propuesta algunos casos serán acompañados de psicólogos especialistas. Aunque no se encuentre establecido en la propuesta disponemos de un Centro Especializado en Psicología Clínica el cual reforzará el quehacer del psicorientador en los casos que exijan mayor atención. También se tendrá cuidado con la selección de los inspiradores ya que serán quienes estén más tiempo con los niños, niñas y adolescentes y será importante la motivación, el interés y los gustos del participante para la ejecución de las actividades.

Los beneficiarios requieren de esta habilidad para cosas importantes en la vida, inicialmente con el programa, participar, involucrarse, comprender la importancia de los derechos, la protección de sí mismos y de estar comprometidos con los encuentros, Perseverar es mantener la motivación, el interés, esforzarse cada día por ser mejores, luchar por las metas y objetivos propuestos, no desistir ante los obstáculos o problemas, es decir, seguir adelante aprendiendo de los errores, siguiendo los buenos ejemplos, luchando por cosas que nos construyan o edifiquen, ser un apoyo de familia y comunidad.

Perseverar es mostrarse a sí mismo y el mundo que no se estaba equivocado cuando definió lo que deseaba ser y quiso ser porque a pesar de las dificultades se es consistente que se puede lograr. Y en los encuentros se procurará que sean perseverantes para conquistar el éxito en la vida de cada participante.

Conocerse y reflexionar acerca de sí mismo; y cuidado de si mismo

Esta habilidad se trabajará desde el autoconocimiento, los trabajos estarán dirigidos a ser consciente, niños, niñas y adolescentes, cuáles son sus fortalezas y debilidades, aprender a identificar sus estados de ánimo y las consecuencias que estos pueden tener en su comportamiento, y que a su vez un mal manejo de esos factores difícilmente podrá controlar

<p>FUNDACIÓN NAWEN</p> <p>NIT: 900877034-2</p> <p>"EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA		FECHA	01/01/2019	
Página 18 de 91					

sus reacciones y utilizarlas productivamente. Tampoco podrán comprender bien el comportamiento de los que le rodean, identificar sus sentimientos y emociones, ni podrá actuar con efectividad en sus relaciones interpersonales.

¿Qué es la autoestima? – La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no

¿Qué es la autorrealización? – Es la capacidad de que el individuo logre sus objetivos o motivaciones vitales y se sienta satisfecho por ello, vivir la vida acorde con sus necesidades y avanzar para conseguirlas, es vivir desde el Yo real desde quién quiere ser realmente, desarrollando todo su potencial, en ocasiones las personas se limitan a vivir según un impuesto, como por ejemplo estudiar una carrera porque toda su familia estudió la misma, o seguir con su matrimonio porque en su círculo social estaría mal visto, etc. Una vez que la persona consiga cubrir esas necesidades se sentirá realizada.

Por ende, se trabajará en el conocimiento de cada uno, individual y único, ya que esto a su vez hará una identidad colectiva de los grupos. "La clave para gestionar a otros de manera efectiva es manejarse uno mismo primero. Cuanto más conoces de ti mismo, más puedes relacionarte con los demás, desde una posición de confianza, seguridad en uno mismo y fortaleza"

El psicosocial en sus encuentros quincenales velará por el registro personal de cada uno en cuento al conocimiento de sí mismo, reforzado en las actividades de los núcleos de desarrollo. Los beneficiarios y por cultura de los adultos se enfrentan a un desconocimiento total de sí mismo, y por ende desconocen lo que es la esencia del otro, incluyendo muchas veces la cultura.

En las sesiones psicosociales contará con apoyo del centro especializado en psicología para la aplicación de instrumentos medibles y confiables para detectar casos particulares y que requieren de mayor enfoque en la atención. Se contarán con apoyo especializado junto con instrumentos de validación y potenciales de desarrollo psicológico.

Autorregulación

Promover la autorregulación de los niños, niñas y adolescentes, en todas sus etapas de desarrollo, se asientan las bases para que se dé una adecuada inteligencia emocional. Esto depende en buena medida de diferentes factores emocionales y sociales. Por tanto, es necesario que padres, comunidad y el entorno generen la confianza necesaria en ellos para ayudarle a desenvolverse de manera óptima en todos los ámbitos de la vida.

Dentro de las actividades de los encuentros vivenciales y generacionales, los inspiradores y los psicosociales puede enseñar a los niños autorregulación de manera didáctica y divertida. Gracias a las actividades que se proponen los niños, niñas y adolescentes pueden desarrollar

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
		PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 19 de 91	

un progreso en su conducta, aprenderán a escuchar a los demás y a realizar sus deberes y tareas. A continuación, algunos técnicos a utilizar:

- El semáforo. Es un ejercicio que sirve para darle una respuesta sobre su comportamiento al niño y las identifique conscientemente. Para ello, se hace un dibujo del semáforo y se dan unas instrucciones sencillas al niño, niña o adolescente para hacerle ver cómo funciona o Rojo: tranquilo y piensa antes de actuar o Amarillo: piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias. o Verde: está bien, pon en práctica la mejor solución.

- La rueda de las emociones. Consiste en crear junto a los alumnos una rueda con opciones de cosas que ellos pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada porción se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño, niña o adolescente haya mencionado. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y los compañeros.

- El volcán. Se trata de utilizar las imágenes para concientizar el comportamiento. De esta manera, el niño será capaz de detectar cuándo está a punto de comportarse de manera inadecuada y podrá detenerse a tiempo. Para poner en práctica esta técnica se pide que el niño se imagine que es un volcán y que sus emociones son la lava. Como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La idea es que el niño aprenda a reconocer las señales de la ira y el enfado, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá detenerse antes de llegar al punto de no retorno.

- Tiempo fuera positivo. Es una herramienta de Disciplina Positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro del aula, al cual el niño pueda recurrir para calmarse y volver a calmarse cuando se sienta alterado o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con los niños y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como, por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc.

Autoeficacia

La infancia es el momento clave para que el niño vaya modelando sus tendencias emocionales y donde es muy significativa la relación entre la familia y la escuela. Es trascendental la educación y modelado por parte de los padres en casa y también la actitud y el comportamiento del profesor dentro del aula para ofrecerle seguridad, respeto y confianza.

Es un tema amplio, consolidado desde las teorías psicológicas, especialmente social y la de Bandura, El constructo de autoeficacia, que fue introducido por Bandura en 1977 representa un aspecto nuclear de la teoría social cognitiva (Bandura, 1982,1997).

De acuerdo a esta teoría, la motivación humana y la conducta están regulados por el pensamiento y estarían involucradas tres tipos de expectativas: a) Las expectativas de la

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 20 de 91		

situación, en la que las consecuencias son producidas por eventos ambientales independientes de la acción personal, b) Las expectativas de resultado, que se refiere a la creencia que una conducta producirá determinados resultados y c) Las expectativas de autoeficacia o autoeficacia percibida, que se refiere a la creencia que tiene una persona de poseer las capacidades para desempeñar las acciones necesarias que le permitan obtener los resultados deseados (Bandura, 1995).

Tendremos un arduo trabajo desde lo psicosocial, que fomente un ambiente sano, próspero, protector, participativo, constructivo desde la familia y el contexto, formador, que facilite la dinámica social en los programas sociales, especialmente el de Generaciones Con bienestar.

Resiliencia

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=SpbMt7ehgeo (sé Feliz)

hermosa canción que todos los niños, niñas y adolescentes pudieran mirar, hay tanto por aprender y construir de nosotros mismos que resulta importante, como lo trae la canción "creer en nosotros mismo" El mundo en el que vivimos no es un mundo de rosas; realmente, a veces se pueden vivir situaciones aterradoras, que a menudo han de minimizar la percepción de terror y de incertidumbre que puedan tener los niños, niñas y adolescentes a raíz de experiencias traumáticas vividas en propia piel o simplemente a raíz de ver imágenes de violencia y desastres en su contexto.

En el entorno actual en el que vivimos, es importante que los niños, niñas y los adolescentes desarrollen capacidades y habilidades para hacer frente a los obstáculos, sepan cómo recuperarse de las dificultades y estén preparados para los retos del futuro. En definitiva, han de tener capacidad de resiliencia para tener una vida satisfactoria. Ante este contexto, la Academia Americana de Pediatría ha creado una guía dirigida a padres para que aprendan cómo desarrollar la resiliencia en sus hijos. El doctor Kenneth Ginsburg, pediatra especializado en medicina del adolescente, y uno de los colaboradores de la guía, ha identificado "las 7 C's de la resiliencia".

Los padres y otros cuidadores pueden utilizar estas directrices para ayudar a sus hijos a reconocer sus habilidades y recursos propios y ser más resilientes:

✓ Competencia

Describe el sentimiento de ser consciente que uno puede manejar una situación de manera eficaz. Se puede ayudar a aumentar la competencia de los niño, niñas y adolescentes ayudándoles a centrarse en sus puntos fuertes, haciendo que relacionen los errores identificados con incidentes específicos, capacitando a los niños, niñas y adolescentes a tomar decisiones, teniendo cuidado de que el deseo de proteger a un hijo no envíe un mensaje erróneo que haga pensar al niño que no es suficientemente competente para manejar ciertas

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 21 de 91			

situaciones, reconociendo las competencias de los hermanos por separado y evitar comparaciones entre ellos.

✓ **Confianza**

La creencia de un niño en sus propias habilidades es fruto de su competencia. Se la he dar confianza, centrándose en el mejor de cada niño para que él/ella también pueda tener consciencia, expresando claramente las mejores cualidades, como la sinceridad, la integridad, la persistencia y la bondad, reconociéndole y valorándole las cosas bien hechas, alabando con honestidad sus éxitos concretos y a la vez evitar "falsas" alabanzas, evitando empujar al niño, niñas y adolescentes a tomar acciones que difícilmente podrá manejar

✓ **3. Conexión**

Desarrollar estrechos lazos y vínculos con la familia y la comunidad permite crear un sólido sentimiento de seguridad que ayuda a generar fuertes valores, y por otro lado, evita desarrollar sentimientos de individualidad y egoísmo. Para ayudar a un niño a establecer una conexión con su entorno, hay que ayudarlo, haciendo que se sienta seguro tan físicamente como emocionalmente, permitiéndole que exprese todas sus emociones para que el niño se sienta confortable en momentos difíciles, abordando los conflictos abiertamente dentro del núcleo familiar para solucionar los problemas, creando un área común en el que la familia pueda compartir tiempo, fomentando una sana relación que refuerce mensajes positivos

✓ **Carácter**

Los niños necesitan desarrollar un sólido conjunto de valores morales para determinar lo que está bien y lo que no y demostrar una actitud afectiva hacia los demás. Para fortalecer el carácter de un niño, niña y adolescentes, hay que empezar, Demostrándole cómo el comportamiento de uno puede afectar a los demás, ayudándole a que se reconozca él/ella mismo/a como una persona afectiva, demostrándole la importancia de pertenecer a la comunidad, evitando prejuicios o estereotipos de carácter racistas o que inciten al odio

✓ **Contribución**

Los niños necesitan darse cuenta de que el mundo es un lugar mejor para vivir sólo por el hecho de que ellos forman parte de este mundo. Entender la importancia de su contribución personal puede servir como una fuente de propósitos y motivaciones personales. Hay que enseñar a los hijos a contribuir; comunicándoles que muchas personas en el mundo no tienen lo que necesitan, destacando la importancia de dar un servicio a terceras personas y entender el buen modelo de la generosidad, creando oportunidades para cada niño para que pueda contribuir de una manera específica

✓ **Confrontación**

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 200877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 22 de 91		

Aprender a hacer frente al estrés y saber gestionarlo ayudará a los hijos a estar mejor preparados para superar los retos de la vida. Hay que enseñarles a adoptar actitudes positivas para hacer frente a obstáculos; guiando a los hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas y positivas, dándose cuenta que decirle a un niño que pare con las malas conductas no será eficaz, entendiendo que la mayoría de comportamientos de riesgo en niños son reflejo de intentos de aliviar el estrés de su vida diaria, no condenando a un hijo por las conductas negativas, y por el contrario, haciendo incrementar su sentido de arrepentimiento.

✓ Control

Los niños que son conscientes de que pueden controlar las consecuencias de sus decisiones tienen más probabilidad de darse cuenta que tienen la capacidad de recuperarse más pronto. Se puede ayudar a un hijo a tener más control sobre sus actos; ayudándoles a entender que los acontecimientos de la vida no son puramente al azar y que la mayoría de cosas que tienen lugar en nuestras vidas son fruto de nuestros actos y decisiones, aprendiendo que la disciplina se transmite a través de la enseñanza, no del castigo o del control; actuando con disciplina se les ayuda a entender qué actos producen ciertas consecuencias. El Dr. Ginsburg resume lo más importante a tener en cuenta respecto la resiliencia en niños en estos 2 puntos:

- Los niños, niñas y adolescentes necesitan saber que hay un adulto en su vida que cree en ellos y que los ama incondicionalmente
- Los niños, niñas y adolescentes vivirán una vida satisfactoria según nuestras expectativas

Los encuentros durante treinta seis semanas giraran en torno a estos paradigmas de capacidades y habilites, construyen y fomentan lo que se pretende en el programa; sujetos con derechos, calidad de vida, ciudadanía, participación, responsabilidad social, protección ambiental, gestores de paz y emprendedores.

Asertividad y Comunicación Eficaz

Este tema será abordado desde la perspectiva de "comunicación asertiva en líderes" aunque no todos tengan las habilidades y capacidades para ser líderes, resguardando la particularidad e individualidad de cada uno de los sujetos, si es importante que quienes lo sean aprendan desde su liderazgo saber comunicar, expresar comprender mensajes importante y también diferenciar de los que no. Es importante trabajar la baja importancia que se le da a la comunicación de "corrillo" los cuales no edifican, los comentarios mal intencionados, las críticas que no construyen.

La asertividad y la comunicación eficaz parte desde lo cotidiano, desde el quehacer diario de la comunicación. El arte, la cultura, el juego, la ciencia son todas ellas, entre otras, los espacios necesarios para una comunicación asertiva, de liderazgo y crecimiento personal, los niños, niñas y adolescentes que presentan vulnerabilidad (desplazamiento, abuso, trabajo infantil, entre otras) que de una u otra forma desconocen sus derechos o no los tienen garantizados

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 23 de 91			

requieren que sean fortalecidos en la capacidad de comunicar, manifestar lo que les sucede, expresar sus experiencias, así sean traumáticas, y con ello, a denunciar, dentro de la denuncia decir la verdad, la verdad manifiesta permite una justicia ajustada a el hecho sancionable. Y esto también lo deben desarrollar los niños, niñas y adolescentes. Trabajaremos motivando la verdad y la firmeza en la denuncia, con elementos de la comunicación asertiva.

Relacionarse con otras personas

La tarea global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente (Rice, 1997). Este mismo autor, citando a Erikson (1950, 1959) describe las siguientes etapas:

- ✓ Confianza contra desconfianza (0 a 1 año). Los niños aprenden que pueden confiar en que las personas que los cuidan les proporcionarán sustento, protección, bienestar y afecto; o si sus necesidades no son satisfechas, desarrollan desconfianza.
- ✓ Autonomía contra vergüenza y duda (1 a 2 años). Los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite jugar solos y explorar el mundo y desarrollan cierto grado de independencia; pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.
- ✓ Iniciativa contra culpa (3 a 5 años). Las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no pueden aceptar la iniciativa del niño lo llevan a sentir culpa por su mal comportamiento.
- ✓ Industria contra inferioridad (6 a 11 años). Los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar y la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferiores a otros.
- ✓ Identidad contra confusión de roles (12 a 19 años). Los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida.
- ✓ Intimidad contra aislamiento (20 a 30 años). Los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas.
- ✓ Generatividad contra estancamiento (adultos de mediana edad: 40 y 50 años). Los adultos de mediana edad asumen la responsabilidad, los roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñar y guiar a la siguiente generación; o se quedan, personalmente empobrecidos, centrados en sí mismos y estancados.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

<p>FUNDACIÓN NAWEN</p> <p>NIT: 900877034-9</p> <p>"EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 24 de 91			

- ✓ Integridad contra desesperación (vejez: de 60 en adelante). Evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación porque no logra encontrar un significado a su vida.

Hay etapas de desarrollo que son importantes para la construcción de una identidad social, la interacción demanda una conducta moral y de valores para establecer una dinámica comprensible en la interacción. Esa conducta moral y los valores adquiridos construyen la relación individual en sociedad y determinan los niveles dinámicos de conflicto o sana convivencia comunitaria y social.

El trabajo psicosocial y los inspiradores fundamentaran las prácticas de la buena relación; pero iniciando desde el ejemplo hacia el descubrimiento de cada uno de los participantes en la compensan de una moral y una escala de valores propicio para las relaciones sociales, la exigencia de los derechos y garantía de los mismos. Es parte del éxito en la personalidad tener en cuenta y practicar una buena moral y los valores integralmente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Respeto a la diferencia y la diversidad

Nuestra propuesta es evitar cualquier tipo de discriminación. Bajo ninguna circunstancias o argumento. En los departamentos que proponemos, Tolima, Santander y Magdalena hay alta presencia de comunidades indígenas, resguardos. Trabajar por su inclusión y reconocimiento será una prioridad, por otro lado, la discapacidad ha sido fuerte en nuestra atención y tenemos mecanismos de participación efectivos que nos han dado resultados exitosos, también se ha trabajado con las comunidades indígenas y se ha identificado marginalidad, rechazo, abandono y discriminación por diversos sectores. La diversidad es un punto fuerte de trabajo en los trabajos grupales, ya que requieren, en ciertas comunidades o poblaciones un empoderamiento de sus derechos para ser visualizados y respetados por la comunidad, esto involucra su proceso de participación, emprendimiento y superación de las necesidades básicas (salud, vivienda y educación, entre otros)

Hay que trabajar en los encuentros vivenciales distintas diversidades como la cultural, artística, gastronómica, deporte, globalización digital y tecnológica, científica, religiosa, entre otras tantas.

Los inspiradores monitorearan que la diversidad sea una realidad experimentad en los encuentros, que sus elecciones en los núcleos de desarrollo no serán motivo de rechazo o discriminación sino de potencialización cuando estos obedezcan a sus gustos, expectativas e intereses.

Todos los fundamentos de capacidades y habilidades, como los enfoques, son el eje central de la atención. Las actividades de los encuentros vivenciales, las generaciones y grupales del

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 25 de 91			

núcleo de desarrollo serán condicionados a los objetivos propuestos por el programa especialmente en los constructos sociales que vivifican las experiencias significativas de los niños, niñas y adolescentes.

La presente propuesta es flexible y reconoce los cambios que posiblemente pueden generar las experiencias de los beneficiarios, el contexto y el medio. Como también los intereses creativos y literarios para elaborar un libro juvenil e infantil que registre las experiencias y vivencias del programa a partir de la propuesta ALCOMPAS DE TUS SUEÑOS *enamórate de ti*.

Talentos Individuales

ACTIVIDADES NUCLEOS DE DESARROLLO PARA NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS EXPERIMENTAL

Arte Y Cultura

- ✓ Use diversos materiales de acuerdo con el desarrollo del niño para una exploración temprana: lápices, marcadores, papeles, colores. Luego, cuando esté más grande, puede incursionar en el mundo de la pintura con brochas y pinceles.
- ✓ No siempre necesita comprar elementos de trabajo. El cuerpo por sí solo es una estrategia de aprendizaje. La danza y el juego con las sombras permiten crear espacios para que el menor se descubra físicamente y explore sus talentos
- ✓ Es útil el trabajo con materiales abiertos, que no sean estereotipados y que estimulen la capacidad creadora del niño. Por ejemplo, los elementos reciclados y las piezas que no tienen figuras prediseñadas. Es interesante que el niño construya, cree y potencie su imaginación. (Ver artículo 'Hecho a mano', pág. 40).

Danza y artes escénicas: les permite a los niños desarrollar habilidades para expresarse y resolver conflictos. Incluso, tiene un impacto muy fuerte en el desarrollo cognitivo y físico. Las artes escénicas también permiten descubrir desde temprana edad las habilidades para bailar, cantar y actuar.

"Desde muy chiquitos, los niños pueden actuar en escenas sencillas", opina Lina María Idárraga, pedagoga en artes escénicas para niños. A los más pequeños se les enseña a manifestar sus emociones a través de los gestos; a los 2 años se involucran todas las partes

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

<p>FUNDACIÓN NAWEN</p> <p>NIT: 900877034-9</p> <p>"EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 26 de 91			

del cuerpo y a los 3, ya se hacen montajes teatrales. Pero es a los 4 años cuando pueden salir solos al escenario y disfrutar al máximo el proceso creativo que involucra la solución de conflictos, pues "todos quieren hacer el mismo papel, participar en la misma escena. Finalmente, aprenderán a comunicarse con sus pares, a aportar ideas y a estimular la creatividad", dice esta experta.

Artes plásticas: se promueve una serie de experiencias, como el dibujo. Es clave brindarles buenas herramientas (papel, lápiz, colores, marcadores) y darles opciones para que elija cómo desea expresarse. Conocer al niño le permite al adulto enfocarse en sus necesidades. Por ejemplo, si quiere encontrar un trazo detallado o firme. Las artes plásticas fortalecen su trabajo manual y optimizan la coordinación visomotora y visomanual. Trabajar con los colores y las luces permite, además, potenciar la capacidad de atención del pequeño.

CULTURA

Claves para acercar la cultura y el arte a los niños

Educación Artística y Música: contribuyen de forma directa a esta adquisición. Conocer los diferentes códigos y técnicas artísticas, aprender a mirar, ver, oír, observar, analizar, reflexionar y apreciar los valores estéticos y culturales de las producciones artísticas.

Disseño, elaboracion de guion y direccion de obras literarias.

Reconstruccion de escenas y principios de teatro

El teatro callejero como formacion artisitica de la personalidad y el autoconocimiento

Todas las actividades estarán acompañadas de espacios de participacion social y sectorial donde puedas mostrar los mejoeres talentos.

Ciencia Y Tecnologia

'Science Journal': el cuaderno científico de Google

Esta aplicación, que Google lanzó hace apenas unas semanas, quiere que los niños aprendan a pensar como si fueran científicos. Se trata de un cuaderno digital que permite hacer "experimentos", midiendo y explorando todo tipo de variables a través de un celular inteligente. El objetivo, según dijo Google en su blog, es "poner de manifiesto al científico que está dentro de todos nosotros".

"Puedes usar los sensores del celular o conectarlo a sensores externos para hacer experimentos con el mundo que te rodea", explicó la compañía en Google Play Store, la página web donde puede descargarse la aplicación. "Organiza tus ideas en proyectos, haz predicciones de qué ocurrirá, toma notas y recoge los datos de varios ensayos. Apunta los resultados y obsérvalos" "Science Journal es el cuaderno de laboratorio que siempre llevas contigo".

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 27 de 91			

'Space Place': aprende sobre el espacio con la NASA

La agencia espacial estadounidense (NASA, por sus siglas en inglés), cuenta con una aplicación para que los niños aprendan sobre el espacio y la astronomía de forma amena y divertida. La plataforma, Space Place, está disponible en español y contiene gran cantidad de herramientas audiovisuales, juegos, actividades y "artesanías" que permiten construir mapas topográficos o asteroides comestibles, entre otras muchas cosas. Los usuarios podrán encontrar información sobre fenómenos como la materia oscura, los eclipses, los huracanes y datos sobre la Tierra y otros planetas de nuestro sistema solar.

'NOVA': la revista científica infantil de la UNESCO

La revista científica infantil NOVA es un proyecto a cargo de la Comisión Costarricense para la cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés). Se trata de un proyecto audiovisual que incluye cuentos, juegos y otros recursos didácticos para aprender ciencias de forma lúdica. Los artículos están dirigidos a niños de entre 9 y 15 años. La revista cuenta con índices como salud o educación ambiental, entre otros.

Es, según sus creadores, "un lugar para divertirse y aprender". El objetivo principal es "divertir a la niñez y a la juventud mientras aprenden acerca de las ciencias naturales, las matemáticas, la tecnología y las ciencias sociales".

'EAFIT': la universidad de los niños

Este proyecto nació hace más de 10 años en Colombia, inspirado en una publicación de la Universidad de Tubinga, en Alemania en la que ocho nobeles respondieron preguntas de varios niños. Desde 2005, niños y jóvenes de instituciones públicas y privadas pueden hacer uso de este programa para acercarse a la ciencia a través de preguntas, conversaciones, juegos y experimentos.

El equipo creativo de esta peculiar "universidad" se inspiró, Según cuenta la organización en un video explicativo, en el trabajo de los investigadores y en las preguntas de niños y jóvenes para diseñar actividades y talleres y permitir la interacción entre niños y estudiantes de la universidad con base en Medellín. El programa es miembro de la Red de Popularización de la Ciencia y de la Tecnología en América Latina y el Caribe, conocida como Red-POP.

Literatura Y Juego

- ✓ Cada oveja con su pareja: Una divertida actividad donde los niños deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01	
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019	
		Página 28 de 91		

- ✓ **Booktrailer:** Las nuevas tecnologías nos proporcionan grandes herramientas para fomentar la lectura. Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro o cuento que han leído. Posteriormente pueden visualizarse para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras.
- ✓ **¿Cómo acaba tu obra?:** Una actividad genial con la que los niños pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto.
- ✓ **Construye tu banda sonora:** Cada película tiene una banda sonora ¿Por qué no propones que monten una banda sonora para el libro o cuento escogido? ¡Cada momento de la novela o cuento seguro que puede asociarse con una canción!
- ✓ **¿Qué te sus-cita?:** Esta actividad consiste en apuntar o señalar las citas que al leer nos han llamado la atención, nos han producido alguna emoción o queremos compartir con alguien. Posteriormente con las citas que se han recogido de todos los libros se pueden hacer role-playings en pequeños grupos para representar la escena en cuestión. ¡Seguro que surgen ideas geniales!
- ✓ **Crea tu guía de viaje:** En las novelas se describen historias que ocurren en espacios maravillosos, en países muy conocidos y otros no tanto, algunas historias sólo ocurren en una habitación y otros recorren una gran cantidad de ciudades... ¡Aprovecha las lecturas y apunta todos aquellos sitios que aparecen, investiga sobre los lugares que más te interesan y crea tu propia guía de viaje para cuando quieras visitarlo en persona!
- ✓ **Booktubers en acción:** Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que tus alumnos se conviertan en Booktubers por un día. Pueden grabarse realizando desde una reseña de un libro, hasta la recomendación de su mejores lecturas, pasando por un Book tag.
- ✓ **Clubes de lectura:** Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura.

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 29 de 91

- ✓ Nubes de palabras: Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte de los niños, con sencillas aplicaciones. Puedes aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a poner palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender. Otra opción, consistiría en reunir palabras clave que definan la novela que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor...).
- ✓ Lectura en voz alta: Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora... Además si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les concientice que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente.

Recreación Y Deporte

Actividad No.1- Feria Lúdico- Recreativa.

Objetivo: Brindar oportunidades a los niños y niñas para interactuar de forma sana y alegre, con la familia, vecindario y la comunidad en general, propiciando el fortalecimiento de las relaciones inter-generacionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de edades, género y raza, a través de juegos tradicionales, juegos de movimiento, y actividades lúdicas.

Esta actividad se incluye en el programa por estar considerada como una de las más completas e importantes de la recreación física, ya que presuponen la realización de una gran variedad de actividades recreativas, en el mismo momento y lugar, que pueden responder a diferentes intereses y preferencias, con la utilización de un espacio y un tiempo, relativamente pequeños.

Se realizará en circuito y se colocarán en el centro del área los puestos de apoyo, que están conformados por la hidratación, los primeros auxilios y las pinta-caritas. Las actividades concebidas fueron: Perinola, Carrera de Sacos, Trompos, Metras, Juegos de Movimiento: Paseos imaginarios al Zoológico y el Semáforo, Ajedrez Recreativo, Pintar con las manos, Construir con legos, Construir con tacos

Metodología de los Juegos de Movimiento de Paseos imaginarios

Paseo: Al zoológico.

Objetivos: Saltar y correr de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 30 de 91		

Medios de enseñanza: Caballetes con láminas e ilustraciones de animales espaldera y cajón.
 Desarrollo: Consiste en la realización de un paseo imaginario, al observar los animales, hablarán de sus características se les orientará realizar las habilidades planificadas previendo las condiciones para el desarrollo de las mismas.

Evaluación: Coordinación de los movimientos.

Paseo: Al estadio

Objetivo: Desarrollar la creatividad en las combinaciones de las habilidades lanzar y atrapar, correr caminar.

Medios de enseñanza: Ilustraciones con representaciones de juegos de béisbol.

Desarrollo: Consiste en que los niños y niñas manifiesten su creatividad al observar las ilustraciones desarrollando las habilidades propias de los peloteros de forma imaginaria.

Actividad No.2- Recorrido de Habilidades Motrices

Objetivo: Propiciar, de forma lúdica, el desarrollo de las capacidades básicas tales como: correr, saltar, caminar, lanzar, atrapar a través de orientaciones en cada uno de los circuitos.

Estación # 1. Instrucciones:

- ✓ Realizar un recorrido de "A" hacia "B"
- ✓ Deben estar en pareja con los pies amarrados.
- ✓ Colocarse un libro en la cabeza cada participante, deben caminar el trayecto establecido.

Calificación: Si no se le cae el libro en el trayecto: Bien, Si se le caen una vez a cualquiera de los 2: Regular, Si se le caen más de una vez: Deficiente.

Estación # 2. Instrucciones:

- ✓ Realizar un recorrido de "A" hacia "B"
- ✓ Deben estar en pareja con los pies amarrados.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		VERSIÓN	01
				FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 31 de 91			

- ✓ Colocarse un saco en las piernas atadas, deben saltar alrededor de los conos hasta llegar a la otra estación.

Calificación: Si saltan durante todo el trayecto: Bien, Si saltan pero caminan durante todo el trayecto: Regular, Si solo caminan: Deficiente.

Estación # 3. Instrucciones:

Lanzar una pelota de "A" hacia "B".

- ✓ Deben estar en pareja con los pies amarrados.
- ✓ Deben tratar de tumbar en 2 oportunidades la mayor cantidad de botellas.
- ✓ Colocados en la línea.

Calificación: Si tumban más de 6: Bien, Si tumban entre 3 y 6: Regular, Si tumban menos de 3: Deficiente.

Instrucciones Estación # 4:

Atrapar una pelota.

- ✓ Deben estar en pareja con los pies amarrados.
- ✓ Deben atrapar las pelotas que les sean lanzadas.
- ✓ Los jueces deben lanzar las pelotas

Calificación: Si atrapan 4: Bien, Si atrapan 2: Regular, Si atrapa 1 o ninguna: Deficiente.

Instrucciones Estación # 5:

Correr.

- ✓ Deben llegar a la estación en pareja con los pies amarrados.
- ✓ Deben desatarse. (ayuda de los jueces)

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019	
			Página 32 de 91	

- ✓ Se colocan en la línea de partida y a la señal de partida salen corriendo.
- ✓ Se para el cronómetro cuando cruce el último en la línea de llegada.

Calificación: Si lo hacen en menos de 20": Bien, Si lo hacen de 21" a 25": Regular, Si atrapan 1 o ninguna: Deficiente.

Actividad No.3- Festival de Bailes Tradicionales

La utilización de la música permite a los practicantes moverse con desenvoltura, desarrollando sus posibilidades de movimiento como experimentación y modo de expresión de sus necesidades. Además la música asociada al movimiento, posee efectos importantes desde el punto de vista motriz, psicológico y sociológico, a partir de los efectos positivos que puede provocar, según las sensaciones que tenga al oírla y la incidencia que puede tener en el estado de ánimo.

Objetivo:

Motivar a los niños y niñas a la identificación y conocimiento de las costumbres y tradiciones venezolanas, reflejadas en sus bailes típicos.

Orientaciones metodológicas

Esta actividad parte desde la misma promoción donde se estimulará a los niños, niñas y representantes a la creación de los vestuarios en su aspecto tradicional, y se efectuará en un área con superficie regular. Para evitar caídas y lesiones.

Organización y desarrollo

El festival de Bailes Tradicionales, se efectuará en forma de exhibición de cada una de las danzas. Debe hacerse énfasis en el respeto por el vestuario e implementos tradicionales, así como la música. Entre las danzas, está el joropo, el Tamunangue o Golpe Tocuyano, el Calipso, y Los Tambores en Las Costas.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 33 de 91			

Actividad No.4- Festival del Papagayo.

Objetivo: Motivar a los niños y niñas a la elaboración junto con sus padres de objetos volantes y al disfrute de estos en un medio sano.

Esta actividad parte desde la misma promoción donde se estimulará a los niños a la creación de cometas y objetos volantes en su aspecto tradicional o novedoso y se efectuará en un área sin ningún objeto, árbol, poste o construcción cercana que dificultela realización de la actividad.

Organización y desarrollo

El festival de papagayo, se efectuará en primera instancia en forma de exhibición de las cometas y objetos volantes construidos, resaltando en el evento la cometa más grande, la más creativa, y luego en la forma competitiva donde se verá la cometa de más vuelo.

Etapa de Evaluación

NUCREOS DE DESARROLLO PARA NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS PROFUNDIZACION

Arte Y Cultura

Taller Collage-Arte

El taller de collage y composicion experimental hace parte del proyecto de Artes plasticas "Arco iris". La técnica de collage es un trabajo artístico compuesto de muchos materiales, como papel, periódicos, fotografías, etc. volviéndose, una actividad divertida, para niños ya que cualquier actividad en la que tienen que recortar y pegar les encanta. A través del collage les podemos enseñar a los niños los elementos para componer una obra, ya que la imaginación no tiene límites, él puede obtener conocimiento a través de imágenes, adquiriendo así un aprendizaje significativo.

Objetivo

Despertar el proceso artístico y creador en el niño porque el collage permite la organización de elementos, formas, colores etc. favoreciéndolo en la percepción visual y espacial desarrollando su sentido estético y expresivo en cuanto a sentimientos y percepciones a través de su trabajo.

El desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina es decisivo para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

 <p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 34 de 91		

Creación Literaria

La creación literaria facilita la expresión por medio de las palabras, a través de diferentes formatos como textos, libros, videos, canciones, etc.

“Leemos la realidad al escribirnos. Cultivamos el amor por los libros y nos deleitamos con la narración de momentos inolvidables porque los seres humanos no estamos hechos de carne y hueso, estamos hechos de palabras”.

El misterio, el amor, la aventura, la fantasía, la ciencia ficción y la vida cotidiana son algunas de las temáticas de los talleres de formación, en los que los participantes tienen la posibilidad de entrar diferentes mundos a través de clubes literarios.

Audiovisuales

Las artes audiovisuales desarrollan procesos de formación artística a través de medios y técnicas como el vídeo y la fotografía, promoviendo la apreciación crítica de contenidos, la exploración y la creación de historias y narrativas a partir de las vivencias, necesidades y contextos culturales de los participantes del Programa Crea.

Música

¡Se aprende música haciendo música!

La música permite explorar diferentes géneros e instrumentos musicales, a través de los cuales los ciudadanos pueden desarrollar habilidades artísticas. En el aprendizaje de la música, como en el de todas las artes, siempre está presente el pensar, hacer, crear y sentir.

A partir de las prácticas de transmisión, formación, creación y profundización musical, se generan productos creativos que aportan a la construcción de proyectos artísticos.

Danza

La danza permite comprender el cuerpo como potencia expresiva.

A partir del movimiento y sus prácticas expresivas, los ciudadanos tienen la oportunidad de explorar diferentes ritmos que les permiten acercarse a todos los contextos sociales, culturales y educativos que cultivan el ser creador.

Los movimientos corporales permiten el desarrollo de habilidades específicas como el manejo rítmico, la coordinación, la memoria corporal, la flexibilidad, entre otros.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 35 de 91	

Arte Dramático

El arte dramático orienta hacia nuevas teatralidades y experiencias.

Este proceso artístico desarrolla dimensiones corporales, sociales, afectivas y cognitivas a partir de experiencias creativas que surgen desde la cotidianidad de los contextos locales y culturales de cada uno de los artistas.

Desde el teatro los ciudadanos tienen la oportunidad de expresar sus emociones y hacer visibles realidades que surgen de los diferentes estilos de vida de cada uno de los participantes.

Artes Plásticas

Las artes plásticas se construyen a partir de la experimentación, creación individual y colectiva y la indagación, en el que el contexto en el que viven los participantes se pone en diálogo con imaginarios y ejemplos del arte para generar espacios de reflexión, curiosidad y motivar la creación de propuestas visuales a través de diversos medios y técnicas propias de las artes plásticas, las cuales son vehículo de materialización.

Artes Electrónicas

Las artes electrónicas integran el arte, la ciencia y la tecnología, en el ámbito de la cultura digital y las sociedades del conocimiento. El propósito del área es que quienes participan de esta experiencia de formación puedan desarrollar obras, acciones y procesos artísticos, contruidos como producto de la interacción entre la práctica artística, la tecnología y la cultura científica.

La creatividad, la innovación, la tecnología y la ciencia se cruzan con las artes para promover la creación de nuevos productos artísticos.

Ciencia Y Tecnologia

Riesgos asociados al uso del tic por parte de los adolescentes

- ✓ Abandono de otras actividades
- ✓ Acceso a contenidos inadecuados

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club
 Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co
 Teléfono: 3024656860
 Tel. 2749243
 Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900677034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 36 de 91	

- ✓ Ciberacoso o cyberbullying
- ✓ Sexting o envío y recepción de mensajes sexuales
- ✓ Grooming
- ✓ Contactos con personas desconocidas en internet
- ✓ La falta de privacidad
- ✓ Uso indebido de datos personales

Recreación Y Deporte

- ✓ Dinámicas para mejorar la comunicación y los conflictos interpersonales

La historia

Esta dinámica sirve para hacer reflexionar a los adolescentes sobre las historias que les llegan, ya sean sobre sus compañeros u otros temas como la política. La idea es hacerles ver que hay varias versiones sobre la misma historia y que ellos deben tener su propio criterio y tener cuidado con creerse y reproducir todo lo que oyen.

Objetivo:

Fomentar una buena comunicación y una reflexión crítica acerca de la información que les llega.

Cuándo usarla: Puede usarse en cualquier tipo de grupo, pero está especialmente indicada en aquellos en los que haya miembros impulsivos que tienden a dar la opinión sobre un tema o contar una información que les ha llegado sin reflexionarla.

Procedimiento:

- ✓ Se eligen 4 o 5 voluntarios y se les invita a salir de la clase a todos menos a 1.
- ✓ Se elige una historia corta y se le cuenta a el voluntario que se ha quedado (al final de este apartado puedes ver un ejemplo de historia).

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
	PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 37 de 91	

- ✓ Una vez la ha escuchado el primer voluntario, este debe contársela a otro voluntario de los que estaban fuera, después este voluntario se la contará al siguiente y así sucesivamente hasta que no queden más voluntarios.
- ✓ Finalmente se vuelve a leer en alto la historia para que todos la escuchen y reflexionen sobre lo que les ha llegado y lo que les han contado a sus compañeros.

Esta actividad puede repetirse tantas veces haga falta para que todos los miembros del grupo puedan participar. La duración aproximada de la actividad es de unos 30 minutos por grupo.

- ✓ Fotoproyección

El dinamizador divide al grupo por subgrupos, en función del número de participantes en la actividad.

Le ofrece a cada subgrupo una fotografía y les pide que, de manera individual, escriban qué sucedió antes de la foto, qué ocurre en el momento de la foto y qué pasará después.

Cuando hayan acabado, uno a uno comparte con sus compañeros su narración. Debaten entre todos e intentan llegar a una situación común.

Cada subgrupo elige a un compañero que exponga delante de los demás compañeros.

Discusión: el dinamizador debe guiar el debate para que cada uno pueda aplicar estas situaciones a su vida diaria.

- ✓ Pasivo, agresivo y asertivo

El facilitador dirige una lluvia de ideas sobre la asertividad.

Después, de manera individual, cada uno debe pensar en la persona más sumisa que conozcan y anotar características sobre su comportamiento.

Se les pide que se levanten todos y actúen de un lado al otro del aula o salón con una actitud sumisa, utilizando exclusivamente el lenguaje no verbal.

El facilitador les pide que se queden quietos, como estatuas, adoptando gesto sumiso. Va comentando y tomando nota de cómo el grupo ha caracterizado este comportamiento.

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900677038-1 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
		Página 38 de 91	

A continuación, se cambia de comportamiento sumiso a agresivo. Previamente, han de escribir de manera individual las características de la comunicación agresiva.

De nuevo, han de quedarse paralizados y el facilitador irá comentando y pidiendo la colaboración del grupo para tomar nota.

Los integrantes del grupo van tomando asiento y elaboran, en grupo, una lista de comportamientos de una persona asertiva, sobre todo en relación a la conducta no verbal.

Otra vez, han de moverse por el aula tomando una actitud asertiva y en silencio. El facilitador repite el pedirles que se queden como estatuas y tomar nota del comportamiento no verbal.

El facilitador dirige un debate en el que se analizan los distintos estilos comunicativos y cómo se han sentido los participantes de la dinámica en cada uno de ellos.

Posteriormente, se introducen situaciones en las que el comportamiento es asertivo y se practican. También, se pueden usar ejemplos de situaciones en las que practicar el estilo asertivo.

✓ La libertad

Se forman subgrupos, en función del tamaño del grupo.

El dinamizador comienza a hablarles de la libertad e introduce la dinámica.

Por grupos, deben abordar los siguientes temas:

- Un momento de mi vida en el que me sentí libre.
- Un momento de vida en el que me sentí oprimido.
- Un momento de mi vida en el que oprimí a otras personas.

Después de que todos los integrantes de cada subgrupo hayan compartido sus experiencias con los demás, elaboran entre todos una definición para la palabra libertad y otra, para opresión.

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 39 de 91		

Todos los subgrupos exponen sus definiciones y se produce un debate hasta que lleguen a un acuerdo en común.

El facilitador deberá enfatizar cómo abordar estos aspectos en relación con la comunicación asertiva.

Dinámicas para la reflexión grupal e individual

- ✓ El dado

Esta dinámica se realiza para conocer la situación actual del grupo y que los jóvenes reflexionen sobre dicha situación y hagan un debate para poner en común todos los puntos de vista.

Objetivo:

Reflexionar sobre la situación actual del grupo y mejorar las relaciones entre los miembros.

Cuándo usarla: Esta actividad está indicada para grupos que ya llevan un tiempo junto y tienen una trayectoria común.

Procedimiento:

- ✚ Se escriben 6 preguntas sobre el estado del grupo en un papel (al final de este apartado puedes ver un ejemplo de preguntas).
- ✚ Se disponen todos los miembros del grupo en círculo alrededor de las preguntas.
- ✚ Uno de los miembros comienza tirando el dado y respondiendo a la pregunta con el número que corresponda y así sucesivamente hasta que todos los miembros hayan respondido al menos una pregunta.
- ✚ El instructor debe ir anotando las preguntas y respuestas.

FUNDACIÓN NAWEN NIT. 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 40 de 91	

- ✚ Finalmente se analizan grupalmente todas las respuestas que se han dado ante una misma pregunta y se realiza un debate sobre qué se podría mejorar y cómo mejorarlo.

Esta actividad puede durar en total unos 90 minutos.

Materiales necesarios:

Dado, papel con preguntas y papel y boli para apuntar las respuestas.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué hace que el grupo se tambalee? ¿Hay algo que amenace su estabilidad?
- ¿Nos comunicamos suficientemente en el grupo?
- ¿Cómo solucionamos nuestros conflictos?
- ¿Qué es lo que nos une como grupo?
- ¿Sabemos pedir ayuda cuando estamos mal? ¿a quién recurrimos?
- ¿Qué puedo aportar al grupo para una mejor relación?

- ✓ Estimulando el pensamiento crítico

El facilitador del grupo lanzará una serie de preguntas y guiará la conversación del grupo. Pueden ser: Si pudieras elegir ser alguien, ¿quién serías? Si ves a una persona rayando el coche de otro y no le deja una nota, ¿cómo actuarías? Si fueses rico, ¿cómo gastarías el dinero? Si ves a alguien acosando o maltratando a otra persona, ¿qué harías?

Discusión: decirle a los niños y adolescentes cómo deben pensar o actuar no resulta efectivo. Por eso, esta dinámica que puede generar debate, ofrecerá mejores resultados.

- ✓ El diccionario de las emociones

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 41 de 91		

La persona encargada de conducir el grupo les propondrá la idea de realizar un diccionario de emociones redactado por ellos mismos. Para tal, deben reservar tiempo de trabajo. De manera que sea una tarea más a realizar en ese grupo.

Se promoverán espacios de reflexión para hablar de emociones o bien, el dinamizador propondrá una emoción en concreto y, entre todos, elaborarán una definición de la misma.

Discusión: el resultado es un diccionario elaborado entre todos de modo que puedan tenerlo y trabajar de manera individual.

✓ Lazarillo

El dinamizador pedirá que se coloquen por parejas. Una vez que esté hechas, repartirá a cada una de ellas, un antifaz o pañuelo.

Una de los integrantes de la pareja, se tatará los ojos de tal manera que no vea nada.

La persona que no tiene los ojos tapados, deberá guiar a su compañero en función de las órdenes que va diciendo el dinamizador. Por ejemplo: vamos andando, torcemos a la derecha/izquierda, saltamos, corremos, etc.

En ningún momento, podrá tocar a su compañero. Sólo se podrá dirigir a él, hablándole.

Pasado un tiempo, se cambian los roles. En este punto, es interesante que el dinamizador cambia las órdenes o las repite de manera desordenada para que ninguno se espere lo que debe ir haciendo.

Reflexión final de todo el grupo en el que expresarán cómo se han tenido y si han confiado en su compañero.

vbnbnm

✓ Atletismo

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 42 de 91	

Es un deporte completo que puede incluir carreras, saltos o lanzamientos. Según se practique uno u otro la edad de iniciación puede variar. Tiene similitudes con el ciclismo, ya que también favorece la coordinación y la resistencia.

✓ Baloncesto

Al ser un deporte de equipo, el baloncesto fomenta la sociabilidad, ideal para los niños tímidos. Además, la propia dinámica del juego enseña a los niños a actuar con rapidez, a tomar decisiones y a resolver las situaciones problemáticas.

✓ Fútbol

Es una actividad que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican, ya que les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización y concentración.

✓ Ciclismo

Físicamente: favorece al aprovechamiento de carbohidratos, previene la hipertensión y enfermedades cardiovasculares isquémicas y obesidad Integralmente: incrementa el positivismo y calma sentimientos negativos como la ira, la ansiedad y la angustia. Además, brinda energía gracias a que reduce la sensación de fatiga.

✓ Natación

Físicamente: mejora el funcionamiento de la actividad osteomuscular y de la capacidad respiratoria, fortalece tejidos, especialmente si la practican desde pequeños.

Integralmente: genera estados de ánimo positivos, tranquiliza la mente y aumenta la concentración

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 43 de 91	

NUCLEO DE DESARROLLO DE 13 A 17 AÑOS 11 MESES; CONSTRUYENDO E
 INCIDIENDO

Arte Y Cultura

Talleres y dinámicas relacionadas con los siguientes temas:

- ✓ Dinámicas de presentación y “rompehielos”
- ✓ Reglas y compromisos para el desarrollo de los talleres
- ✓ Autoestima y autoconcepto
- ✓ Talentos
- ✓ Reconocimiento y manejo de emociones
- ✓ Comunicación y Relaciones Interpersonales
- ✓ Género, Estereotipos y multiculturalidad
- ✓ Bullying y empatía
- ✓ Proyecto de vida
- ✓ Cierre de talleres
- ✓ Lecciones Aprendidas

Desplazamiento a diferentes lugares culturales del municipio.

- ✓ estudio audiovisual

La Fotografía

La fotografía es una de las artes contemporáneas, que al igual que la pintura, la escultura o la música pretenden ser una forma de expresión del artista para expresar emociones, sentimientos y pensamientos.

La fotografía consiste básicamente en una forma de captar un instante único e irreplicable en el tiempo.

Para el estudio descriptivo de una obra de arte es importante considerar los aspectos técnicos y materiales con que la obra fue realizada.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 300877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 44 de 91			

Los materiales son las herramientas con las que podemos dibujar, pintar o esculpir.

Se entiende entonces por técnica la suma de procedimientos y procesos con que construye la obra de arte. Estos procedimientos son diferentes en cada uno de los lenguajes artísticos.

De ahí que el estudio descriptivo de las obras pueda dividirse en:

- ✓ Estudio de lo pictórico.
- ✓ Estudio de lo escultórico.
- ✓ Estudio audiovisual

Literatura Y Juego

Observador por un día

Realiza este ejercicio a lo largo de un día completo. La idea es que escribas en un cuaderno textos cortos con todo lo que veas a tu alrededor y mientras alumbre el sol. Propóntele escribir por lo menos un texto cada hora.

Puedes hacer inventarios de lo que ves: listas de animales, plantas, sonidos, personas, cosas verdes, cosas redondas (incluida la panza de tu papá), cosas de las que no sabes el nombre; puedes hacer descripciones de todo lo que te parezca curioso, extraño y diferente; intenta dedicar algún momento a contemplar largamente una escena y vela describiendo como si fueras un retratista, ¡se lo más fiel posible!, luego prueba volver a describir la escena incorporando elementos fantásticos; también puedes hacer un registro de cómo cambia un mismo lugar a lo largo del día: desde la cocina de tu casa hasta el parque de enfrente, ¿cambia la luz y el color, los personajes, la gente que anda afuera?

¿Cuántos textos tienes al final del día? ¿Cuál es tu texto favorito? ¿Ese texto también fue tu momento favorito del día o sólo te gustó más cómo lo escribiste? ¿Hay algún momento que fue mejor en vivo que en tu texto? Léelos a alguien más, reléelos para ti, como si fuera el balance escrito de tu día. ¿Hay alguna historia ahí que te imaginas que podría continuar?

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877014-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03				
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	<table border="1"> <tr> <td>VERSIÓN</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td>FECHA</td> <td>01/01/2019</td> </tr> </table>	VERSIÓN	01	FECHA	01/01/2019
		VERSIÓN	01				
FECHA	01/01/2019						
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 45 de 91						

Dentro de mi hay...

¡Un universo! Escribe una poesía o una prosa poética en la que narres el interior de tu cuerpo. Haz un recorrido por tus órganos, tu piel, músculos, venas y todo lo que te conforma por dentro.

Puedes inventar a un personaje que lo describe todo como si estuviera dando un tour. Puedes hablar en primera persona. Puedes mezclar ciencia y poesía: lo que anatómicamente hay dentro de tu cuerpo pero también lo que hay anímicamente: tus ilusiones, tus deseos, tus miedos, tus tristezas... Describe qué sensaciones experimentas, qué es lo que ves, qué te imaginas, cómo te imaginas que es ese interior, ¿te surgen preguntas? Escríbelas también.

Luego contrástalo con lo que escribieron tus amigos. ¿Qué tan distinto es el interior de tu cuerpo del de los demás?

Te sugerimos que lo escribas con un registro poético. Si es poesía tendría que estar escrita en verso, es decir, a renglón cortado, aunque no necesariamente tienes que hacerlo en rima, puede ser en verso libre. El verso libre es una aproximación más moderna a la poesía. Las palabras no tienen que sonar parecido, pero sí debes encontrar algún ritmo, una música que a ti te suene bien, que sientas que fluye. O puedes escribirlo en prosa poética, es decir, a renglón seguido. Lo que lo hace poesía es la forma en que utilices las palabras, con metáforas, comparaciones, detalles que denoten tu asombro, el misterio, tus preguntas...

Licuada de historias

Completa el siguiente listado de ingredientes respondiendo sólo con una palabra:

- Algo que te haga reír:
- Algo que te moleste:
- Algo que no entiendas:
- Algo que entiendas muy bien:
- Una palabra que empiece con Z:
- Una palabra que empiece con A:
- Algo lejano:
- Algo cercano:
- El nombre de un amigo o amiga:

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-3 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 46 de 91	

- Un lugar al que te gustaría ir:
- Un lugar cerca de ti:
- Algo eterno:
- Algo efímero:
- Algo extraterrestre:

Ahora escribe una historia en la menciones cada una de las palabras de arriba, tienes que incluirlas todas. No importa el orden, las puedes repetir y revolver como quieras.

¿Eres experto en contar historias? ¿Mayor grado de dificultad? Escribe cada palabra en un papelito y mételas en un sombrero o en tazón, revuélvelas y ve sacándolas una por una: ese será el orden en el que deban aparecer en tu historia y no se vale repetir las. Recuerda la estructura básica para construir una historia: un personaje + que desea algo + algo o alguien se lo impide.

Los libros de tus papas

Mira los libros que leen tus papás. Fíjate en la portada: ¿de qué crees que trata sólo con leer el título y ver la imagen? ¿Será una historia feliz o trágica? ¿En qué terminará? ¡No vale mirar la contraportada(todavía)! Escribe en un pequeño párrafo una reseña del libro. Es decir: cuéntanos de qué (crees que) trata, quiénes son los protagonistas y qué quieren lograr, pero ¡¿qué se los impide?! ¿Qué tipo de historia es? ¿A qué tipo de papá o mamá podría gustarle? Después, ¡ahora sí!, lee la contraportada del libro y fíjate qué tanto te acercaste. Puedes preguntarte: ¿qué historia te gusta más: la que imaginaste tú o la del libro?

Puedes jugar con amigos. Gana el que se acerque más al argumento real del libro... O quizás... ¿el que se acerque menos y haya pensado en lo más disparatado? Pueden hacer varias rondas. Y también el ejercicio al inversa: ¡Invita a tus papás a imaginar las historias de tus libros!

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL		Código: FR-GDE-03		
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		VERSIÓN	01	
		PROPUESTA METODOLÓGICA		FECHA	01/01/2019	
				Página 47 de 91		

Un dia escribire un libro que llamare...

Piensa en 5 títulos de libros que te gustaría escribir algún día. Hazlos lo más atractivos posibles. ¿Qué podría intrigar a otros lectores? ¿Qué te intriga a ti? Puedes inventar el nombre de una historia de terror o un cuento de superhéroes o un poema sobre una flor encantada o una aventura submarina. O puede ser que inventes el nombre de una nueva saga de vampiros o una nueva novela de amor prohibido. También podrías pensar nombres de enciclopedias de cosas imposibles o diccionarios de seres fantásticos. Busca en la biblioteca más cercana (puede ser la de tu casa) títulos de libros para inspirarte.

Luego puedes escribir en un par de líneas de qué tratara. Este es un ejercicio que hacen muchos escritores profesionales.

Una variante divertida es cambiar el título de cinco libros que ya existan: La peor cebolla del mundo, Donde viven los piojos, Los juegos del parque... O elegir los títulos de 10 libros y combinarlos entre sí: El laberinto de la selva, Las ventajas de ser Frankenstein, El jardín secreto y las reliquias de la muerte, Moby Dick en el País de las Maravillas, El rey Arturo en la máquina del tiempo, El libro salvaje de Drácula... ¿Qué quieres provocar con tu título? ¿Miedo, curiosidad, risa? Y ¿qué se te ocurre para: Cien años de..., La vuelta al mundo en..., Charlie y la fábrica de..., Cuentos de amor, locura y..., El maravilloso mago de..., ?

Después de escribir estos títulos, ¿te imaginas nuevas historias? ¿Te gustaría intentar escribir alguna?

Abecedario de terror

Escribe una historia corta de terror donde cada oración empiece con una letra del alfabeto, en orden consecutivo, de la A a la Z.

Ejemplo: Ana abre la puerta de su casa. Bosteza antes de salir. Camina hacia el metro, un poco nerviosa, pero sin detenerse. Debe llegar a tiempo, va a conseguirlo, tiene que conseguirlo si no quiere que él...

¿Y QUÉ TAL SI...?

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900077034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
	PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 48 de 91

¿La pesadilla de tu personaje no termina ahí? Continúa la historia y recorre el camino del terror de vuelta, ahora de la Z a la A

Cuéntanos una foto...

Escribe una historia de por lo menos dos páginas que narre con el mayor detalle posible una fotografía que tengas en el álbum familiar en tu casa. La intención es que por medio de la descripción, minuciosa y exhaustiva, logres que el lector se imagine la fotografía que estás describiendo. Puedes leerla a un compañero o a un grupo y que cada uno vaya dibujando lo que escucha. Al final muestra la foto y vean cuál se parece más. Este ejercicio nos recuerda como toda escritura es polisémica.

Las descripciones minuciosas o "retratos hablados", se pueden aplicar en muchas situaciones: describir un lugar, una persona, una escena de acción, pero te recomendamos partir de imágenes "contenidas", es decir, fotografías, pinturas, ilustraciones en libros, para enmarcar bien la descripción.

¿Y QUÉ TAL SI...?

¿Y si ahora nos cuentas una selfie? Algo así como escribir un autorretrato?

Con una y con otra...

Si eres diestro, escribe una historia de una página con la mano izquierda. Si eres zurdo, escríbela con la derecha. ¿Consigues concentrarte lo suficiente como para escribir?

Y ahora lee un cuento completo o una poesía con un solo ojo. Cada vez que te dispongas a leer, ponte un parche en uno de los dos ojos y lee con el otro. El ejercicio busca hacer evidente cómo cambia la percepción de los vemos (y leemos) cuando las condiciones "normales" se alteran de alguna manera. ¿Logras concentrarte en la historia? ¿Qué pasa con tu atención? ¿Qué cosas nuevas notas?

Como si dependiera de ello...

Durante una hora o dos o tres ¡o todo el día!: escribe como si tu vida dependiera de ello, casi como si fuera respirar. Define intervalos y duración: Escribir algo cada 30 segundos durante

<p>FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p> 	PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
	GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 49 de 91		

10 minutos. Escribir algo cada dos minutos durante 30 minutos. Escribir cada media hora durante 5 horas (estés en donde estés). Escribir cada media hora en las próximas 24 horas... mientras estés despierto.

Algunas variantes pueden ser: escribir sin parar durante un minuto, dos, tres, 10, ¿cuánto tiempo aguantas? Escribir una historia o escribir espontáneamente todo lo que se te venga a la mente una combinación de ambas.

Escribe lo peor posible

Escribe un cuento corto de una página de alguna forma en la que consideres que estaría mal escrito. Es decir, lo peor posible: sin signos de puntuación o con los signos mal puestos, con faltas de ortografía, conjugando mal los verbos... ¡libérate de las reglas! ¿Qué tipo de historia salió? ¿Se entiende algo o más bien te provoca una sensación divertida y ya?

Puedes hacer otro ejercicio con fallas más moderadas para que sí se entienda bien el cuento que quieres contar. Luego se lo das a tus papás, les dices que acabas de escribir la obra de tu vida y les agradeces por invertir en tu educación.

¿Y QUÉ TAL SI...?

Una variante es que lo escribas mal pero disimuladamente y luego se lo des a un compañero para que lo lea y le pidas que te lo corrija. Será divertido notar los errores pero... ¿se dio cuenta de todos? ¿Encontró algunos que tú no creías que fueran un error? Compara tu escrito mal escrito con uno bien escrito, ¿cuál te gusta más?.

Rol playing

Esta dinámica suele utilizarse en algunas terapias de grupo y pretende hacer que los miembros el grupo aprendan la mejor manera de actuar ante determinadas situaciones a través de la experiencia tanto propia como vicaria (observando a sus compañeros).

Objetivo:

Mejorar las habilidades sociales y la resolución de problemas de forma eficaz.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 50 de 91	

Cuándo usarla:

Esta técnica está especialmente indicada en grupos en los que han surgido conflictos debidos a la falta de habilidades comunicativas y sociales de sus integrantes.

Procedimiento:

- ✓ Se hace una lluvia de ideas de todos los miembros del grupo sobre las situaciones que les gustaría representar mediante rol playing y se elige una mediante consenso (al final de este apartado puedes ver una lista con ejemplos de situaciones sobre las que hacer rol playing).
- ✓ La primera persona que propuso el tema será el primer actor y deberá elegir al resto de actores que hagan falta para representar la situación.
- ✓ Primero se explicará de forma detallada la situación, haciendo una especie de guion (no hace falta escribirlo) y explicándole a todos los actores cuál es el papel de cada uno. El resto de miembros del grupo serán los observadores y deberán estar muy atentos y tomar nota sobre la actuación de sus compañeros.
- ✓ Se interpreta el papel representando lo que cada actor haría si se encontrara de verdad en esa situación.
- ✓ Cuando termina la actuación los actores deben expresar lo que han sentido y los observadores deben valorar con feedback tanto positivo como negativo el modo de actuar de sus compañeros.
- ✓ Al final del todo el instructor debe dar unas pautas para resolver esa situación concreta de la manera más eficaz posible haciendo también de actor si es necesario.

La secuencia puede repetirse hasta que se haga de forma óptima o con otros actores. Para que los actores puedan valorarse a sí mismos sería útil grabar la sesión de rol playing.

El procedimiento completo puede durar unos 90 minutos.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
		PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 51 de 91	

Juegos Intergeneracionales

Proponer alternativas de uso creativo del tiempo libre Mostrarle a las personas adultas la importancia del tiempo de ocio usado de forma creativa y constructiva Generar un espacio de encuentro entre niños, niñas, jóvenes, adultos, familias y comunidad. Campeonato de juegos tradicionales: Rana, tejo, encostalados, etc. Campeonato de deportes tradicionales. Fútbol, microfútbol, basketball, etc. Competencias de juegos y deportes no tradicionales: skateboard, ciclismo, etc. Estas competencias se harán con equipos compuestos por jóvenes y adultos que competirán entre sí. Al ganador se le hará entrega de un premio. Realización de un campeonato tradicional Realización de un campeonato no tradicional.

Cine Foro Sensibilizar al joven frente a la diversidad social, cultural, sexual, religiosa, etc. Informar a los jóvenes sobre sus Derechos y los mecanismos establecidos para garantizarlos Realización de Cine Foro basados en películas que traten temas como: · Derechos Humanos · Diversidad cultural, religiosa, sexual, etc. · Violencia intrafamiliar · Conflicto armado · Trabajo Infantil

Ciencia Y Tecnologia

¿Por qué son tan importantes las tic para los adolescentes?

- ✓ Motivos para usar Internet
- ✓ Motivos para usar las redes sociales
- ✓ Motivos para usar el teléfono móvil

LAS TIC COMO FUENTE DE CONFLICTO CON LOS PADRES

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA PREVENIR PROBLEMAS DE ADICCIÓN A LAS TIC EN SUS HIJOS?

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC

PARTICIPACION Y CREACION DE PROYECTOS CIENTIFICOS

<p>FUNDACIÓN NAWEN</p> <p>NET: 900877034-9</p> <p>"EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"</p>		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 52 de 91	

Deporte Y Recreación

LA ACTIVIDAD FISICA EN LA ADOLESCENCIA

Se recomienda que los adolescentes hagan una hora de actividad física la mayoría de los días de la semana, a ser posible, todos los días de la semana. De todos modos, la actividad física tiende a disminuir durante la adolescencia. Muchos adolescentes abandonan los deportes organizados, y consideran las clases diarias de educación física como algo propio del pasado.

Pero, si se les da la oportunidad y ellos tienen interés, los adolescentes pueden mejorar su salud casi con cualquier actividad con la que disfruten, como el monopatín, el patinaje en línea, el yoga, la natación, el baile o jugar a la pelota a la entrada de su casa. El levantamiento de pesas, bajo la supervisión de un adulto cualificado, puede mejorar la fuerza y ayudar a prevenir las lesiones deportivas.

- ✓ Festivales deportivos recreativos

Objetivo: Socializar a los niños con un ambiente sano y deportivo en sus horarios libres.

Orientaciones metodológicas

Dentro de estos festivales deportivos recreativos se efectuarán varias actividades con participación de todos los niños de la comunidad, dentro de las que podemos mencionar los encuentros deportivos, juegos de mesa y tradicionales, así como algunas presentaciones de composiciones gimnásticas existentes en la escuela o en la comunidad.

Organización y desarrollo

En lo referente al Festival Deportivo Recreativo podemos mencionar que las anteriores actividades que se mencionaron se realizarán en tres áreas fundamentales, en el área deportiva de la escuela de la comunidad, en frente de la tienda y en la sala de TV, buscando el área más factible para la realización de cada una de las actividades según las características de la misma. Cabe mencionar que la actividad comienza desde la divulgación que sean capaces de darle, cada área contará con un profesor de recreación como responsable de la actividad que en ella se impartirá. Las actividades que en él se ofertarán serán de carácter participativas y electivas, y competitivas, donde la explicación, organización, demostración, práctica del juego o de la actividad, la aplicación de las reglas y el desarrollo de la actividad estará a cargo del profesor responsable.

- ✓ Planes de la Calle

Objetivo: Inclinar a los niños a las prácticas de actividades físicas recreativas en el tiempo libre.

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 53 de 91			

Orientaciones metodológicas

Estos se efectuarán en las tres semanas de receso, centrándose las actividades fundamentalmente en los juegos tradicionales, actividades participativas y los deportes populares de forma recreativa.

Organización y desarrollo

Al igual que los festivales, estos se centrarán en las mismas áreas, en el área deportiva de la escuela de la comunidad, en frente de la tienda y en la sala de TV, buscando el área más factible para la realización de cada una de las actividades según las características de la misma, contando con el apoyo de los profesores que serán los responsables de las actividades que se realizarán en cada área, las actividades que en él se ofertarán serán en su gran mayoría de carácter participativo y electivo, y la explicación, organización, demostración, práctica del juego o de la actividad, la aplicación de las reglas y el desarrollo de la actividad estará a cargo del profesor responsable.

- ✓ Competencia a jugar.

Objetivo: Desarrollar en los niños afán de triunfo y de lucha, así como, fortalecer el compañerismo y la ayuda mutua.

Orientaciones metodológicas

Dentro de las principales actividades competitivas que se efectuarán en las competencias a jugar, las mismas se centrarán en juegos predeportivos referentes a los deportes vistos en la asignatura de educación física y otras actividades recreativas y juegos propios para la edad.

Organización y desarrollo

Carrera 3a N° 42 - 92 Casa Club

Email: fundacionnawen@outlook.com / gerencia@fundacionnawen.org.co

Teléfono: 3024656860

Tel. 2749243

Ibagué, Tolima

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA	Página 54 de 91			

Las competencias a jugar se realizarán a través de distintos juegos o actividades en forma de competencia, con dos o tres equipos integrados por diez jugadores cada uno, estas se efectuarán fundamentalmente en el área de la escuela o en frente de la tienda. La forma de puntuación será acordada por los responsables de la competición, los cuales serán los encargados además de la explicación, organización, demostración, práctica del juego o de la actividad, la aplicación de las reglas y el desarrollo.

Festival de papalote.

Objetivo: Incitar en los niños a la construcción de objetos volantes y al disfrute de estos en un medio sano.

Orientaciones metodológicas

Esta actividad parte desde la misma promoción donde se estimulará a los niños a la creación de cometas y objetos volantes en su aspecto tradicional o novedoso y se efectuará en un área sin ningún objeto, árbol, poste o construcción cercana que dificulte la realización de la actividad.

Organización y desarrollo

El festival de papalote, se efectuará en primera instancia en forma de exhibición de las cometas y objetos volantes construidos, resaltando en el evento la cometa más grande, la más creativa, y luego en la forma competitiva donde se verá la cometa de más vuelo.

- ✓ Juegos tradicionales.

Objetivo: Estimular en los niños al rescate de los juegos tradicionales de la comunidad.

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 900877034-9 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
			FECHA	01/01/2019
PROPUESTA METODOLÓGICA		Página 55 de 91		

Orientaciones metodológicas

En esta actividad se tratará de fortalecer el contexto referente a los juegos tradicionales de la zona, como tarea fundamental de salvamento de estas actividades que formaban parte de la cultura y se han ido olvidando.

Organización y desarrollo

Estas actividades se efectuaran en las áreas de la escuela y frente a la tienda, las actividades que en él se ofertaran serán en su gran mayoría de carácter participativo y electivo, y la explicación, organización, demostración, practica del juego o de la actividad, la aplicación de las reglas y el desarrollo de la actividad estará a cargo del profesor responsable.

Encuentros deportivos

Objetivo: Desarrollar en los niños afán de triunfo y de lucha, así como, fortalecer el compañerismo y la ayuda mutua.

Orientaciones metodológicas

Estos encuentros se efectuarán en deportes tales como: el beisbol, futbol y voleibol.

Es importante destacar que adoptamos por reglamento las condiciones de los participantes y los medios con que disponemos, que mas allá del triunfo de los equipos las actividades se encaminaran a fortalecer los vínculos de estos niños y propiciar además que sean capaces de contribuir a mantener las instalaciones rusticas con las cuales contamos en la comunidad.

Organización y desarrollo

FUNDACIÓN NAWEN NIT: 300877034 "EL AMOR ES NUESTRA FUERZA INAGOTABLE"		PROCESO DE ATENCION INTEGRAL	Código: FR-GDE-03	
		GRUPO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	VERSIÓN	01
		PROPUESTA METODOLÓGICA	FECHA	01/01/2019
			Página 56 de 91	

Estos encuentros se efectuarán en las áreas de la escuela y frente a la tienda, garantizado por la creación de equipos de estos deportes con antelación a su realización las reglas de los deportes se adaptaran a la categoría o edad participante.

- ✓ Turismo deportivo
- ✓ Acampada

Objetivo: Crear una cultura medio ambiental y fomentar las relaciones interpersonales de camaradería y ayuda mutua en nuestros niños.

Orientaciones metodológicas

En las acampadas se realizarán varias actividades de carácter competitivo tales como:

- Competencias de cabuyería.
- Competencias de cantos.
- Competencias de baile.
- Competencias de bailes tradicionales.
- Competencia de tracción de sogas.
- Competencias de fogatas.

Se pueden emplear, además, las comprendidas en los encuentros deportivos, juegos físicos recreativos y los juegos de mesa..

Organización y desarrollo

Se efectuara con un previo control de los participantes e irán tantos profesores sean necesarios teniendo en cuenta la cantidad de niños, el lugar de acampada se escogerá con antelación, revisando y teniendo en cuenta los posibles riesgos de la zona en que se va a acampar y que